



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДЕНО»

на основании решения Ученого Совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

протокол №

13.09.2014

Ректор



В.Н. Павлов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа аспирантуры**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Профиль (направленность, специальность) подготовки:
14.01.12 «Онкология»**

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа - 2014 г.

При разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры по направленности (специальности) 14.01.12 – «Онкология» в основу положены: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 N 1200.

ОПОП одобрена на заседании кафедры онкологии с курсами онкологии и патологической анатомии ИДПО

Разработчики:

Ш.Х.Ганцев – профессор, д.м.н., зав. кафедрой онкологии с курсами онкологии и патологической анатомии ИДПО

И.Р.Рахматуллина – профессор, д.м.н, проф.кафедры онкологии с курсами онкологии и патологической анатомии ИДПО

О.Н.Липатов – профессор, д.м.н., проф.кафедры онкологии с курсами онкологии и патологической анатомии ИДПО

К.Ш.Ганцев– профессор, д.м.н., проф.кафедры онкологии с курсами онкологии и патологической анатомии ИДПО

Майоров А.П. д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка,

Палютина З.Р. д-р филол. наук, профессор, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,

Майорова О.А. канд. филол. наук, доцент, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,

Азаматов Д.М. д.филос.н., профессор, зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,

Девяткина Р.И. к.филос.н., доц. кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,

Павлова М.Ю. к.м.н., доц. каф. общественного здоровья и организации здравоохранения;

Понкратова Н.В. заведующая отделом электронных ресурсов библиотеки,

Амиров А.Ф. д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии,

Коньшина Ю.Е. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,

Кудашкина О.В. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,

Черняева О.А. заведующая аспирантурой БГМУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и направленности (специальности) 14.01.12 – «Онкология», представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 N 1200;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесёнными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).
2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.
3. Срок получения образования по программе аспирантуры:
в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

14.01.12 – «Онкология»

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Б1.Б.1 - Дисциплина (модуль) «Иностранный язык», как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организует и проводит кафедра иностранных языков БГМУ. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.

Б1.Б.2 - Дисциплина (модуль) «История и философия науки» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Изучение аспирантом истории и философии науки организуют и проводят преподаватели кафедры философии БГМУ, имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки».

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение 1 года обучения.

Б1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 3 обязательные дисциплины («Медико-биологическая статистика», «Электронно-информационные ресурсы в науке», 14.01.12 «Онкология» и 2 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) («Общие принципы лечения злокачественных опухолей», «Маммология») и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности («Основы педагогики и методики преподавания»).

Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины (13 ЗЕТ):

Б1.В.ОД.1 - 14.01.12 – «Онкология» имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часа). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ОД.2 - Дисциплина «Медико-биологическая статистика» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения БГМУ.

Б1.В.ОД.3 - Дисциплина «Электронно-информационные ресурсы в науке» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение проводят специалист библиотеки БГМУ.

Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору (8 ЗЕТ):

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) (5 ЗЕТ):

- Дисциплина по выбору «Общие принципы лечения злокачественных опухолей» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

- Дисциплина по выбору «Маммология» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ДВ.2 - Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (3 ЗЕТ):

- Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии БГМУ.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования» имеют общую трудоемкость 141 ЗЕТ (5076 часов).

Блок 2 «Практики» имеет трудоемкость 12 ЗЕТ (432 часа), включает в себя:

Б2.1- Педагогическая практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 3 и 4 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о педагогической практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Б2.2 - Производственная практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практик – 5 и 6 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о производственной практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Блок 3 «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» (НИ) входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 129 зачетных единиц (4644 часа).

Б3.1 – Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

Профильная кафедра создает условия для НИ аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на клинических базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, законченного текста научному руководителю.

Результаты НИ аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

физические лица;

население;

юридические лица;

биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы
- аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,
- генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на
- государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-3);

5.5. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5.6. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры БГМУ формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.Б1-Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- практические занятия;
- метод проблемного изложения материала;
- аудирование.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иностранный язык»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: -межкультурные особенности ведения научной деятельности; -правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. Уметь: - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами; - навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: -особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка; - принципы ведения дискуссии на изучаемом языке. Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

		Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для успешной научной коммуникации; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; - принципы письменной и устной презентации научных докладов. Уметь: - писать научные статьи, тезисы, рефераты, в том числе для зарубежных журналов; - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации. Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками анализа содержания письменных и устных источников информации; - навыками публичных выступлений.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакты	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.

3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

Немецкий язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакты	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс немецкого языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем немецкой грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

Французский язык.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Ле к ци	Кон такт н.	СРО	Контрол ь	
1	Вводно-фонетический курс французского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем французской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс английского языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков английского языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем английской грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка. – **4 часа.**

2. Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). – **4 часа**.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния. – **4 часа**.
4. Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: thatof, thoseof, do(es), one(s). Обозначение дат. – **2 часа**.
5. Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами. – **2 часа**.
6. Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. – **8 часов**.
7. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы. Инфинитивные конструкции (ComplexSubject, ComplexObject). Причастие (ParticipleI, ParticipleII) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. – **4 часа**.
8. Синтаксис. Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Безличное предложение. – **4 часа**.
9. Главное и придаточное предложение. Придаточные предложения времени и условия. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. – **4 часа**.
10. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины, двойное отрицание. Прямая и косвенная речь. – **4 часа**.

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов**.
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов**.
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов**.
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов**.
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов**.

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа**.
- 2) Научные исследования – **4 часа**.
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа**.
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа**.
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа**.
- 6) Моя научная работа – **2 часа**.

Немецкий язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс немецкого языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа**.

2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Введение, отработка и закрепление гласных и согласных фонем немецкого языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем немецкой грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление артикля. Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. – **2 часа.**
2. Местоимения. Личные местоимения, местоимения *man* и *es*, их функции в предложении. Другие разряды местоимений, парадигмы их склонений, местоименные наречия. – **2 часа.**
3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Наречие. Степени сравнения. – **2 часа.**
4. Существительные, прилагательные и причастия в роли предикативного определения. Указательные местоимения в функции замены существительного. – **2 часа.**
5. Глагол. Сильные, слабые, смешанные, неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе. Императив. – **4 часа.**
6. Неличные формы глагола: инфинитив I и II, партицип I и II, их функции в предложении. Пассив. Образование временных форм пассива. Употребление пассива. – **6 часов.**
7. Конъюнктив и кондиционализ I и II. Их образование и употребление. – **4 часа.**
8. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные. Предлог. Многозначность предлогов. Управление предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. – **2 часа.**
9. Синтаксис. Простые распространенные повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение, порядок слов в вопросительном предложении. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях. – **4 часа.**
10. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов, вводящих придаточные предложения. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные придаточные предложения. Сравнительные предложения с союзами *alsob*, *alswenn*, *als* + глагол. – **6 часов.**
11. Распространённое определение (распространенное определение без артикля, сопущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). – **2 часа.**
12. Инфинитив и инфинитивные обороты. Модальные конструкции *sein*: и *haben+zu+Infinitiv* (во всех временных формах). Глаголы *behaupten*, *meinen*, *glauben*, *scheinen* с инфинитивом I и II. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu*. – **2 часа.**
13. Партиципиальные обороты. Их функции в предложении, их русские эквиваленты. – **2 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

Французский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс французского языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков французского языка. – **2 часа.**
4. Отработка основных интонационных контуров. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем французской грамматики – 40 часов.

План:

1. Порядок слов простого предложения. Сложные предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. – **4 часа.**
2. Относительное местоимение *dont*. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода *le*, местоимения-наречия *е* и *у*. – **4 часа.**
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. *Si* функции наречия и союза. Союзы и союзные обороты, вызывающие затруднения при переводе. *Ne* без второго компонента. – **4 часа.**
4. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. – **4 часа.**
5. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. – **4 часа.**
6. Безличная форма глаголов. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a + infinitif*; *etre a + infinitif*; *laisser + infinitif*; *faire + infinitif*. – **4 часа.**
7. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Перевод инфинитива с предлогами *afin de*, *a force de*, *faute de*, *a moins de*, *de maniere (de facon) a*. – **4 часа.**
8. Значение и времена *Conditionnel*, *Ne + savoir* в *Conditionnel present + Infinitif*. Конструкции с глаголом в *Conditionnel*. – **4 часа.**
9. Значение и времена *Subjonctif* в употребительных конструкциях: *qui que...*, *quoi quequelque...*, *ou que...* и т.д. Конструкции с глаголом в *Subjonctif*. – **4 часа.**
10. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; *de* причастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. – **4 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**

4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**

5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**

2) Научные исследования – **4 часа.**

3) Наука в европейских странах – **4 часа.**

4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**

5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**

6) Моя научная работа – **2 часа.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа реализуется в форме их подготовки к текущим занятиям, обеспечивающей активное участие в обсуждении текущих проблем на практических занятиях, в форме выполнения переводов аутентичных текстов на иностранном языке, в поиске дополнительной информации и презентации её в аудитории.

Для реализации самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются информационными источниками, консультациями и возможностью выбора индивидуальной образовательной стратегии.

Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, проверка подготовленных аннотаций реферируемых текстов, проверка выполнения упражнений, направленных на развитие перцептивных и продуктивных навыков, составление терминологических словарей.

Виды самостоятельной работы:	Семестр	Количество часов
1. Прослушивание аудиотекстов и последующее выполнение заданий на закрепление фонетических навыков. Подготовка к практическим занятиям.	1	4
2. Освоение теоретического практического грамматического материала, включенного в программу курса. Выполнение домашних заданий в виде упражнений по разделам грамматики. Усвоение лексического минимума - примерно 100 употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, общепринятых сокращений, условных обозначений, символов и формул по медицинской и фармацевтической специальности. Подготовка к практическим занятиям.	1	20
3. Работа с монографической и периодической литературой научного характера, издаваемой в зарубежных странах по своей узкой специальности 500-600 тысяч печатных знаков, т.е. 180-200 страниц. Работа с Интернет-ресурсами.	2	10
4. Усвоение лексического минимума - примерно 5500 лексических единиц медицинской и фармацевтической специальности (включая 500-550 терминов по профилирующей специальности)	2	5

5. Составление аннотаций по прочитанным статьям по узкой специальности	2	8
6. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке	2	5
7. Подготовка презентаций и сообщений для выступлений по предложенным темам. Письменная и устная презентация докладов по теме исследования с использованием фраз, характерных для речевого этикета.	2	14
Общая трудоёмкость		66 часов

МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Иностранный язык
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.ЗАЧЕТ

На данном этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 15000 печатных знаков. Обязательно прилагается оригинал переведенного текста на иностранном языке. Структура перевода следующая: титульный лист, текст перевода, список использованной литературы на иностранном языке, подпись автора (см. Приложение 1-ИЯ.). К переводу также прилагается терминологический словарь, объемом - 300 лексических единиц. Словарь включает новую специальную лексику и термины из прочитанной оригинальной литературы по специальности. В конце словаря ставятся подпись составителя, словарь может быть представлен в одной папке с переводом (см. Приложение 2-ИЯ.). Выполнение письменного перевода является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Все материалы первого этапа сдаются в экзаменационную комиссию за месяц до проведения экзамена.

2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной

сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение и перевод

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем аутентичного иностранного текста по специальности на русский язык. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Объем текста 2500 п/з. Время выполнения работы - 45 - 60 мин. Форма проверки - чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.

2. Устное реферирование оригинального иностранного текста по специальности объемом - 1500 п/з. Форма проверки - передача краткого содержания текста на русском языке. Оценивается умение в течение короткого периода времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

3. Собеседование на иностранном языке по проблемам научной работы аспиранта.

Материалы для первого и второго заданий устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена за 2-3 недели до его проведения и должны соответствовать тематике прочитанной аспирантами аутентичной литературы по специальности и научно-профессиональным интересам экзаменуемого. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРЕВОДА:

	Критерии	Баллы				
		1-3	4-5	6-7	8-9	10
1	Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода
2	Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста	Использование эквивалентов для перевода 60- 70% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 100% текста
3	Грамматические аспекты перевода	Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи
4	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного текста

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов от 6 до 10;
- оценка «не зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов менее 6.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных профессионально-деловых ситуациях.

Оценка «отлично» выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

Оценка «хорошо» выставляется при достаточно высокой степени владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности обучающегося, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение по прошествии нормативного времени подготовки выразить в устной форме общее содержание текста (пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, обучающийся отказывается от пересказа);
- неумение обучающегося адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой профессиональных тем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Основная литература:

1. Палютина, З. Р. Английский язык для аспирантов медицинских вузов : учебное пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 140 с.
2. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.
3. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = English for medical students : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
4. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для

последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.

5. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = Englishformedicalstudents : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).

6. Афанасова, В. В. Английский язык для медицинских специальностей = EnglishforMedicalStudents : учебное пособие, рек. науч.-метод. советом по иностранным языкам для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Лечебное дело" / В. В. Афанасова, Д. О. Долтмурзиев, Т. Л. Черезова. - М. : AcademiA, 2005. - 217 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).

7. Практикум устной речи по английскому языку : брошюра / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа) ; [сост. О. Н.Гордеева]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2005. - 23 с.

Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Классификация болезней. Симптомыилечение = Differenttypesofdisease. Symtomsandtreatments : учебное пособие по английскому языку [на англ. яз.], рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов, обучающихся по специальности 040100 - Лечебное дело / Л. Ю. Берзегова. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 320 с.

2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие для студ., аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2009. - 383,[1] с.

3. Acklam, R. Total english : student's book / R. Acklam, A. Crace. - 4th ed. - [s. l.] : Pearson, 2007. Переводзаглавия: Английскийязык: книгадлястудентов.

4. Doff, A. LanguageinUse. Курс английского языка из Кембриджа [Электронный ресурс] : полный курс. 3 уровня на 3 CD-ROM / A. Doff. - Электрон. прикладная прогр. : CambridgeUniversityPress ; М. : Новый Диск, [2007]. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь : справочное издание / А. А. Потапов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 172,[1] с.

6. Dorland's illustrated medical dictionary : словарь / comp. W. A. Newman Dorland. - 30th ed. - Philadelphia : Saunders, 2003. Переводзаглавия: ИллюстрированныймедицинскийсловарьДорланда.

7. Longman Basic english dictionary : Learning english is easier than you think. - Fourteenth impression. - [s. l.] : Pearson Education Limited, 2007. - 431 с.

8. Pocket Oxford Latin Dictionary : словарь / ed. J. Morwood. - 3th ed. - Oxford : Oxford University Press, 2005. Перевод заглавия: Карманный Оксфордский словарь: латинско-английский и англо-латинский.

9. Акжигитов, Г. Н. Англо-русский медико-биологический словарь сокращений = English-RussianDictionaryofMedicalandBiologicalAbbreviations : Ок. 25000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - М. : Наука, 2001. - 426 с.

10. Акжигитов, ГайясНасибуллович. Большой англо-русский медицинский словарь = Comprehensiveenglish-russianmedicaldictionary : учебно-справочное издание : ок. 100000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - 2-е изд. - М. : АстраЗенека, 2007. - 1247 с.

11. Англо-русский и русско-английский словарь : словарь / под ред. К. Ф. Седова; сост.: А. В. Баннова, Ю. В. Кац, М. А.Трофимова. - М. : БАО-Пресс, 2008. - 1022с.

12. Англо-русский кардиологический словарь : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. С. Рудинской. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 176 с.

13. Англо-русский медицинский словарь : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с.

14. Англо-русский медицинский словарь : словарь / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 496 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.englishforum.com>

<http://alemeln.narod.ru>

<http://eleaston.com>

<http://lessons.ru>

<http://www.bbc.co.uk>

<http://grammar.ccc.comnet.edu/grammar/index.htm>

<http://www.esl-lab.com/index.htm>

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>

www.macmillanpracticeonline.com

www.businessenglishonline.net

www.macmillandictionaries.com

Немецкий язык

Основная литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник, рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России для студентов мед. вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 391 с.
2. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармацевт. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
3. Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по специальности Фармация : учебно-методическое пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: А. П. Майоров, И. Б. Лермонтова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 202 с.
4. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>

Дополнительная литература:

1. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармацевт. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : 40000 выражений и словосочетаний / под общ. ред. В. В. Агафонова ; авт.-сост. О. И. Пугачева. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 704 с.
3. Немецко-русский медицинский словарь = Deutsch-russisches WorterduchderMedizin : около 55 000 терминов / [А. Ю. Болотина, Е. Г. Ганюшина, В. И. Добровольский и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : РУССО, 1996. - 814,[1] с.
4. Немецко-русский, русско-немецкий грамматический словарь-справочник : 70000 слов и словосочетаний / сост. Л. И. Гольденберг. - М. : АСТ, 2009. - 512 с.
5. Немецко-русский, русско-немецкий словарь : Свыше 40 тыс. слов и выражений / Под ред. И. Беме, В. Байкова. - СПб. : ООО "ПО Энергия" : Зенит, 2000. - 672 с.
6. Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь = Dasneuestedeutsch-russischerussisch-deuetscheworterbuch : 100000 слов / сост. П. Ф. Перепеченко. - Киев : "Арий" ; М. : ИКТЦ "ЛАДА", 2008. - 960 с.
7. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь : 55000 слов : словарь. - Киев : Арий ; М. : ПолиграфРесурс, 2009. - 816 с.
8. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник : 40 000 слов и словосочетаний по основным мед. спец. / В. И. Петров, В. С. Чупятова, М. В. Цветова, А. Ю. Болотина. - М. : Рус. яз., 2000. - 689 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik.200/titelsei.htm>

http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm

<http://www.grammade.ru>

<http://germany.org.ua/deutsch.html>

<http://www.steinke-institut.com>

Французский язык

Основная литература:

1. Алексеев, Г. П. Французский язык: практикум по грамматике/ Г. П. Алексеев, Г. И. Скепская, А. Н. Тарасова. - М.: Высш. шк., 1990. - 160 с. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
2. Французский язык: учебник для сред. проф. учеб. заведений/ М. Г. Дергунова, А. В. Перепелица. - 6-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2003. - 352 с.
3. Французский язык: от чтения к речи: учеб. пособие/ С. А. Никитина, Г. П. Кузнецова. - М.: Высш. шк., 1991. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Французский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 - "Стоматология" рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 224 с.
2. Французский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - Электрон. текстовые дан.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с.
3. Медицинский словарь: английский, русский, французский, немецкий, латинский, польский : словарь / под ред. Б. Злотницкого. - Варшава : Польское гос. мед. изд-во, 1971. - 1604 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>

<http://www.busuu.com>

<http://francite.ru/>

<http://www.multikulti.ru/French/>

<http://omniglot.france>

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>

<http://www.FrancaisFacile.com>

<http://www.frankguru.ru/feedback.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, историко-философских основ социальной философии;
- совершенствование знаний по философии науки на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единиц;
- 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- коллоквиумы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: реферат, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «История и философия науки»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI вв. Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки. Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен

		науки Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.		
--	--	---	--	--

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»

«История и философия науки»					
№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)		
			Лекции	Практические занятия	СР
1-й семестр					
1.	История науки. Единство истории и философии науки. Наука в глобальном развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее.	УК-1,2	5	5	5
2.	История науки. Структура научного познания и знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	УК-1,2	5	5	5
3.	История науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	УК - 1,2	5	5	5
4.	История науки. Медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Системный подход в медицины.	УК-1,2	11	11	5
	Итоги 1-й семестр:		26	26	20
2-й семестр					
5.	История науки. Философское учение о сознании. Гносеологическое проблемы медицины. Рационализм и научность медицинского знания.	УК-1,2	12	12	10
6.	История науки. Проблемы нормы, здоровья и болезни. Морально-нравственные проблемы в медицине	УК-1,2	12	12	10
	Итого 2-ой семестр:		24	24	20
	Кандидатский экзамен		4		
	Итого:	144	50	50	40

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

В основу настоящей Программы положены следующие дисциплины: история медицины, всеобщая история; история России; философия; основные медико-биологические и клинические дисциплины.

Содержание дисциплины «История медицины»

1. Первобытное общество. Врачевание в первобытном обществе.

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины.

Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевания в первобытную эру.

1.1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад)

Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.

Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

1.2. Врачевание в период зрелости первобытного общества. (ок. 40 тыс. лет назад X-V тысячелетия до н.э.)

Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида – *Homo sapiens* (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез.

Эпоха первобытной общины. Матрилинейный род.

Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок. 40 тыс. лет назад – ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания, зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII – X тысячелетий до н.э.).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки.

1.3. Врачевание в период разложения первобытного общества. (с X-V тысячелетий до н.э.)

Эпоха классовообразования. Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат – формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – одно из истоков традиционной и научной медицины.

2. Древний мир. Врачевание в странах Древнего Востока. (IV тысячелетие до н.э. – середина V в. н.э.)

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III – II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).

Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

2.1. Врачевание в странах древней Месопотамии

(Шумер, Вавилония, Ассирия) (III тысячелетия до н.э. – VII в. до н.э.)

Историческое развитие региона: города – государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.). Источники информации о врачевании.

2.1.1. Врачевание в Шумере

(III тысячелетие до н.э.)

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

2.1.2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии

(II – середина I тысячелетия до н.э.)

Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

2.2. Врачевание в древнем Египте

(III-I тысячелетия до н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта.

Источники информации и врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела.

Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней.

2.3. Врачевание в древней Индии

(III тысячелетие до н.э. – середина I тысячелетия н.э.).

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии.

Источники информации о врачевании.

Ведийский период (конец II – середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг)

Священные книги: "Ригведа", "Самаведа", "Яджурведа", "Атхарваведа" как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание.

Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. *Аюрведа* - учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита", датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения ("Сушрута-самхита", датируется IV в. н.э.) и родовспоможения.

2.4. Врачевание в древнем Китае

(середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании.

Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у-син и инь-ян; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечении.

Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание *чжэнь-цзин* ("Нэйцзин", III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. БяньЦюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

3. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья

(III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.)

3.1. Врачевание и медицина в древней Греции

(III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.

Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).

Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.

Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

Классический период (V-IV вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.

Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.).

"Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника.

"Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва".

Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемея. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.).

3.2. Медицина в древнем Риме

(VIII в. до н.э. - 476 г. н.э.)

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине.

Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) «О причинах болезней».

Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валеутудинарии. Развитие медицинского дела Архиадры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы.

Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд "Естественная история" в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах" Соран из Эфеса (II в. н.э.).

Становление христианства; его влияние на развитие медицины.

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела". Дуализм учения Галена. Галенизм.

4. Средние века. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.)

Средневековья

4.1. Медицина в Византийской империи

(395-1453 гг.)

Периодизация и хронология истории средних веков.

Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

4.2. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.)

Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.

Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.

Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечецы (XI в.). «Русская правда» (1054). "Шестоднев". "Изборник Святослава" (1073, 1076).

Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии поварных болезней и меры их пресечения.

Татаро-монгольское иго (1240-1480) Кирилло-Белозерский монастырь - центр русской медицины.

4.3. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.)

Возникновение (622) и распространение ислама.

Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. "Дома мудрости" (Daral-Hikma) и "Общества просвещенных". Ислам и медицина. Алхимия и медицина.

Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды "Всеобъемлющая книга" и "Об оспе и кори". Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его "Трактат о хирургии и инструментах". Учение о глазных болезнях.

Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

4.4. Медицина народов Средней Азии

(X-XII вв.)

Становление независимых национальных государств. Развитие наук. "Дома знаний". Библиотеки. Больницы Врачебные школы.

Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах, 1020 г.).

4.5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии

(IV-XVII вв.)

Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо (581 - 682) и "Великий травник" Ли Шичжэня (1518-1593).

Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины "Чжуд-ши" (VII в.), комментарии к нему - "Вайдурья-онбо" (1688-1689). "Атлас тибетской медицины" (конец XVII в.).

4.6. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.

Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд "Салернский кодекс здоровья".

Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж).

Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

5. Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.)

5.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения

Характеристика эпохи. Зарождение капитализма.

Гуманизм - идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Изобретение книгопечатания (середина XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский университет (Италия). Медицина и искусство.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд "О строении человеческого тела". Золотой век" анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных". М. Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио (1561-1636), Р. Декарт (1596-1650), Дж. Борелли (1608-1679).

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного.

Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

5.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты

История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки.

Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.

Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.

Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.

Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.

5.3. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)

Объединение русских земель в Московское государство.

Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники.

Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

Подготовка российских врачей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).

6. Новое время. Медико-биологическое направление нового времени

Характеристика эпохи (1640-1918).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории. Дифференциация медицинских дисциплин.

6.1. Нормальная анатомия

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638-1731, Голландия).

Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И. Шеин, 1744). П.А. Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В. Буяльского (1789-1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н.Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф. Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.

Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).

Становление эмбриологии (К.Ф. Вольф, 1733-1794; К. Бэр, 1792-1876).

а. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология)

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б. Морганьи (1682-1771, Италия) - органопатология. М.Ф.К. Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и тканевая патология.

Микроскопический период. Гуморализм К. Рокитанского (1804-1876, Австрия). Целлюлярная патология Р. Вирхова (1821-1902, Германия).

Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820-1888) - основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В. Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.

6.3. Микробиология

Эмпирический период (до Л.Пастера).

История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия).

Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796, Англия). Вакцинация.

Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии.

Л. Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888).

Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).

Развитие бактериологии: Р. Кох (1843-1910, Германия).

Становление вирусологии: Д.И. Ивановский (1864-1920, Россия).

6.4. Физиология и экспериментальная медицина

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма:

Р. Декарт (1596, Франция), А. Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвани (1737-1798, Италия), Ф. Мажанди (1783-1855, Франция), Й. Мюллер (1801-1858, Германия), К. Людвиг (1816-1895, Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К. Бернар (1813-1878, Франция), Г. Гельмгольц (1821-1894, Германия).

Россия (XIX в.). А.М. Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России.

И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова. Н.Е. Введенский (1852-1922, Россия).

Становление экспериментальной медицины. Первые клинико-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С.П. Боткин, Россия).

И.П. Павлов (1849-1936, Россия) - основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П. Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

7. Клиническая медицина нового времени

7.1. Терапия (внутренняя медицина)

Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет.

Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (1668-1738, Голландия). Первые методы и приборы физического обследования больного.

История термометра (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р. Реомюра (1730), А. Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.).

Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ..." (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (1755-1821, Франция).

Открытие посредственной аускультации: Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации...» (1819), изобретение стетоскопа.

Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.

Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России.

Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем (1707). Н.Л. Бидлоо (1670-1735).

Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В. Ломоносов (1711-1765) - ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.

Первые российские профессора медицины: С.П. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).

Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С. Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме...» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

Россия (XIX в.). Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудро в (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.

Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) - создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.

Дифференциация внутренней медицины.

7.2. Хирургия

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У. Мортон, Ч.Джексон, Дж. Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).

Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия).

Техника оперативных вмешательств: Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...» в 4-х т. (1852-1859).

Становление военно-полевой хирургии. Д. Ларрей (1766-1842), Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864, 1865).

Н.И. Пирогов - величайший хирург своего времени. Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.).

Переливание крови. Открытие групп крови: К.Ландштейнер (1900, Австрия), Я. Янский, (1907, Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов

7.3. Гигиена и общественная медицина

Зарождение демографической статистики: Дж. Граунт (1620-1674, Англия), У. Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики в России: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В. Ломоносов, Д. Вернули (1700-1782), П.П. Пелехин (1794-1871).

Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд "Рассуждения о болезнях ремесленников".

Идея государственного здравоохранения: Й.П. Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд "Система всеобщей медицинской полиции". Развитие общественной гигиены в Англии: Дж. Саймон (1816-1904).

Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П. Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915, Россия).

Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Медицинская этика.

8. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX столетия

8. 1. Успехи естествознания и медицины

Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.

Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В. Эйтховен, 1903); радиоактивность (А. Беккерель, 1904); изучение радиоактивности (Ж. Кюри и М. Складовская-Кюри, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов); теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих, 1908); электроэнцефалография (В.В. Правдич-Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г. Догмак); антибиотики (А. Флеминг, 1929; Э. Чейн и Х. Флори, 1940; З.В. Ермольева, 1942); искусственная почка (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов, и т.д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя).

8.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863).

Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны" (1980). Международные научные программы. Международные съезды. Печать.

Врачебная этика в современном мире. Врачебная "Клятва".

9. Медицина и здравоохранение в России (после 1918г.)

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

Организационные принципы советского здравоохранения:

1. Государственный характер. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). НА. Семашко (1874-1949). З.П. Соловьев (1876-1928). Плановость. Государственное финансирование здравоохранения.
2. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.
3. Участие населения в здравоохранении. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения.

Развитие высшего медицинского образования.

4. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н. Бурденко, Н.Ф. Гамалея, В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский Т.П. Краснобаев, А.Л. Мясников, Е.Н. Павловский, СИ. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. Тарасевич. И.П. Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.

Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944). Ее первый Президент - Н.Н. Бурденко (1876-1946).

Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (с учетом направления исследований соискателя).

Содержание дисциплины «Философия науки»

1. **Единство истории и философии науки.** История и философия науки – ключ к осмыслению научного познания. Объект и предмет философии науки. Проблемы истории и философии науки. Феномен философского метода в современной науке. Диалектический метод – душа научного познания. **Наука в глобальном развитии цивилизации.** Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Современная цивилизация и искусство. Философия формирования личности. Наука как инструмент цивилизационного развития. **Основные стадии эволюции науки.** Философский образ познания. Генеалогическое древо научного познания. Научные идеи в античной философии. Западная и восточная средневековая наука. Наука в новоевропейской культуре. Роль философии в классической науке. Социально-гуманитарная сфера науки. **Философия науки – взгляд в будущее.** Генезис философии науки. Диалектический материализм как философия науки. Позитивизм как философское направление в науке. Философия неопозитивизма. Философия критического рационализма. Парадигмальная философия. Философия исследовательских программ.
2. **Структура научного познания и знания.** Структурность научного знания как развивающаяся система. Научный факт, как структурная единица познания. Структурные особенности опытно-экспериментального познания. Взаимосвязь структуры и функций в научном познании. Идеалы и нормы научного исследования. Философия научной картины мира. **Динамика науки как процесс порождения нового знания.** Наука в изменяющемся мире. Становление развитой научной теории. Антропоцентрические основания в современной науке. Познание человека в науке и философии. Проблемные ситуации в науке и медицине. Перерастание частных медицинских задач в научные проблемы. **Научные традиции и научные революции.** Традиции и инновации в науке. Предпосылки глобальных научных революций. Философские основания нового естествознания. Революционная перестройка науки. Смена типов научной рациональности. Изменение научной рациональности в зеркале диалектики.
3. **Особенности современного этапа развития науки.** Взаимосвязь современной науки и философии. Вселенский эволюционизм и проблемы земной жизни. Глобальный эволюционизм – феномен современной науки. Смысл экологического равновесия в жизни на земле. Проблемы научного познания людей и их жизни. Социально-философское осмысление самоценности человека. **Наука как социальный институт.** Наука в контексте социально-исторического развития. Воздействие научных учреждений на общественную жизнь. Социальная роль науки

- в гражданском обществе. Здравоохранение как социальный институт. История и философия высшей медицинской школы. Становление медицинского сообщества в России.
4. **Медицина как наука.** Истоки научной медицины. Философские основы медицины как науки. Предмет медицинской науки – человек. Специфика современной медицинской науки. Новая концепция здравоохранения - доказательная медицина. Философская методология – основа научной **медицины. Философские категории и понятия медицины.** Специфика понятий и терминов в медицине. Методологические проблемы этиологии. **Системный подход в медицине.** Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в научной медицине. Структура и функция в медицине.
 5. **Философское учение о сознании.** Сознание – явление обладающее бытием. Сознание – высшая форма психического состояния. Диалектика сознания и познания. Бессознательное, его природа и формы. Творческая мыслящая психика. Становление и развитие сознания личности. Общественное сознание. **Гносеологические проблемы медицины.** Проблема познания в гносеологии. Когнитивная информация в научном познании. Гносеологические истоки медицинского познания. Гносеология и клиническое мышление врача. Специфика медицинского моделирования в познании. Интуитивное познание в медицине. **Рационализм и научность медицинского познания.** Рационализм как основа научного познания. Будущее медицины за научной рациональностью. Проблема рациональности в медицине и формации. Философские основания в науке и медицине. Научная рациональность и теория медицины. Методологические проблемы медицинских наук. Научная системность медицинских знаний.
 6. **Проблемы нормы, здоровья и болезни.** Норма в социокультурном и в медицинском измерении. Философские аспекты нормы и здоровья. Духовное здоровье – норма человеческой личности. Норма и патология. Болезнь и патологический процесс. **Морально - нравственные проблемы в медицине.** Философские аспекты морали и нравственности. Этика – наука о морали нравственности. Моральные и нравственные начала в медицине. Становление и развитие в биоэтике как науки о самооценности жизни. Биоэтика и проблемы безопасности. Инновационные процессы в науке и медицине.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

1. Предмет современной философии науки.
2. Анамнез как метод постижения здоровья и заболевания индивида.
3. Биосоциальный системный характер здоровья.
4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
5. Врачебная интуиция и диагностика.
6. Врачебная этика в современном мире. «Клятва врача».
7. Детерминация внутренних и внешних факторов в жизни организма человека.
8. Единство медицинской науки и практики здравоохранения в советской период.
9. И.М. Сеченов, его труд «Рефлексы головного мозга».
10. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
11. Истоки западноевропейской медицины.
12. Историк – культурные предпосылки возникновения научного знания.
13. Кибернетика и диагностика.
14. Клиническая медицина нового времени.

15. Клиническое мышление и качество жизни.
16. Концепции К. Поппера в философии науки.
17. Концепция И. Лакатоса в философии науки.
18. Концепция современного естествознания и медицины.
19. Концепция Т. Куна в философии науки.
20. Логическая структура диагноза.
21. Медико-биологическое направление Нового времени.
22. Медицина в Древнем мире.
23. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
24. Медицина и научное знание.
25. Медицина позднего средневековья
26. Медицина раннего и классического Средневековья.
27. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX вв.
28. Методология диагностики.
29. Наука как познавательная деятельность.
30. Наука как социальный институт.
31. Наука как социокультурный феномен.
32. Научная картина мира и ее функции.
33. Научно-техническая революция и медицина
34. Общественное здоровье и его критерии.
35. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена.
36. Основные направления развития медицины XX столетия (по специальности).
37. Основные отличия обыденного и научного познания.
38. Основные принципы теоретической медицины и ее связь с другими науками.
39. Основные этапы естественнонаучной картины мира
40. Основные этапы развития медицинской деонтологии.
41. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России после 1917 года.
42. Особенности научного знания. Наука и философия.
43. Передовые медицинские центры Западной Европы.
44. Позитивистская традиция в философии науки.
45. Понятия нормы и патологии.
46. Постпозитивистская философия науки.
47. Проблема индивидуального здоровья и его критерии.
48. Проблема понимания и объяснения в методологии научного исследования.
49. Проблема целого и части, структура и функции в медицине.
50. Проблемы эвтаназии. Поиск альтернатив.
51. Профилактическое направление в медицине и здравоохранении в России после 1917 года.
52. Психическое здоровье и проблема психической нормы.
53. Психическое здоровье как философская проблема.
54. Психологическая проблема в медицине.
55. Развитие нервизма и формирование нейронной теории в России.
56. Роль Академии медицинских наук в развитии экспериментальной, клинической и профилактической медицины.
57. Роль И.Н. Пирогова в создании топографической анатомии.
58. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
59. Роль психического компонента в генезисе болезней.
60. Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная).
61. Современная концепция здравоохранения
62. Современное понятие здоровья.
63. Социальные, этические, психологические и медицинские аспекты смысла жизни человека.

64. Структура и функция научной теории.
65. Структура теоретического знания в медицине.
66. Структура теоретического знания.
67. Структура эмпирического знания.
68. Структурно-функциональная характеристика здоровья человека и категория состояние.
69. Сциентизм и антисциентизм.
70. Типы научного знания.
71. Типы научной рациональности.
72. Успехи естествознания и медицины в XX столетие.
73. Философские аспекты взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья.
74. Функции науки в жизни общества.
75. Функции философии в научном познании.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Обязательная дисциплина «История и философия науки»

1. 72 - Б 94 **Бухарин, Н. И.** (1888-1938). Методология и планирование науки и техники : избр. тр. / Н. И. Бухарин; отв. ред. П. В. Волобуев; [сост.: В. Д. Есаков, Е. С. Левина] ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники (Москва), Институт истории СССР. - М. : Наука, 1989. - 342 с.
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
2. 87 - Г 93 **Губин, В. Д.** Философия : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 332,[4] с.
Экземпляры: всего:8 - ЧИТ(1), АБ(3), ЧИТ1(4).
3. 72 - И 46 **Ильин, В. В.** Критерии научности знания : монография / В. В. Ильин. - М. : Высш. шк., 1989. - 128 с.
Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2).
4. к/19490 **Концепции современного естествознания** : учебник, рек. Мин. образования РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 318 с.
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
5. 87 - К65 **Концепции самоорганизации: становление** нового образа научного мышления [Текст] : учеб. пособие для студ. и **аспирантов**. - М. : Наука, 1994. - 207 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
6. 87 - М76 **Момджян, К. Х.** Социум. Общество. История [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов / К. Х. Момджян. - М. : Наука, 1994. - 239 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").
Экземпляры: всего: 4
7. 87 - П 27 **Перекличка веков** : Размышления, суждения, высказывания / сост. В. Г. Носков. - М. : Мысль, 1990. - 443,[3] с.
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).

8. 87 - П 31 **Печенкин, А.** Обоснование научной теории: классика и современность : научное издание / А. А. Печенкин ; отв. ред. А. И. Алешин ; АН СССР, Институт истории естествознания и техники. - М. : Наука, 1991. - 184 с. Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
9. 87 - С56 **Современные философские проблемы** естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с. Экземпляры: всего:35 - АБД(30), ЧИТ(1), АБ(1), ЧИТ1(3)
10. 87 - Т43 **Типовая программа для аспирантов-медиков по курсу "Философия"** [Текст] : (История и логика науч. и мед. познания) / Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию ; сост.: Ю. М. Хрусталева, В. Д. Жирнов. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 52 с. Экземпляры: всего:29 - ЧИТ(1), АБ(2), АБД(26).

Дополнительная литература

1. Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html>
2. Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103710.html>
3. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталева, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403717.html>
4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. – М., 2009. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html>
5. Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Р. Шишков. – М., 2010. - 768 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414477.html>
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420935.html>

Матрица компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ	Общенаучный цикл «История философии науки»	
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	+

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы).

Список научной литературы должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для

вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титulyном листе** указывается организация (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов: реферат, кандидатский экзамен (примерные темы для рефератов и билеты к кандидатскому экзамену в приложении № 1- Ф; № 2-Ф):

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» - при 2 и ниже баллов.

Критерии, используемые при оценивании ответов на кандидатском экзамене

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования, по билетам, на подготовку к которым аспиранту дается не менее 40 минут. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижений в социальной философии, этических норм, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критически анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные следовать этическим нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Не удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Онкология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, по научной специальности 14.01.12 – «Онкология»

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Онкология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Онкология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ онкологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики онкологических заболеваний на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ОД.1 - Дисциплина «Онкология» относится к разделу Вариативная часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.12 – «Онкология».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 7 зачетных единиц;
- 252 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Онкология»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Онкология»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области физиологии и патологии онкологических заболеваний. Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы медицинской генетики; методологию генетического анализа и поиска наследственных факторов в развитии заболеваний онкологического профиля. Распространенность онкологических заболеваний. Уметь: оценить современные научные достижения в онкологии и междисциплинарных областях (физиологии, патологии, внутренней патологии) для определения новых научно-практических направлений и путей их решения. Пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем. Владеть: методологией научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные научные и практические направления развития биологических и медицинских наук в XX и XXI веках. Современные достижения фундаментальных и прикладных наук в изучении онкологических заболеваний. Основные научные междисциплинарные проблемы и современные подходы к их решению. Уметь: Проектировать комплексные междисциплинарные научные исследования с использованием достижений теоретических, прикладных биологических наук для	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

		решения совершенных проблем практической медицины.		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: методологию проведения научных исследований, основанных на принципах доказательной медицины. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. Современные методы статистических анализов, применяемых в медицине. Уметь: Планировать дизайн научного исследования. Выбрать адекватную методику статистической обработки полученной научной информации в исследуемой выборке. Профессионально обмениваться информацией. Владеть: Современной медицинской терминологией по специальности для обмена информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Методами проведения и оценки результатов современных исследований в области внутренней патологии.	Лекции , практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные отечественные и международные классификации, методы диагностики, лечения онкологических заболеваний. Научную медицинскую терминологию, в том числе на языках межнационального общения. Уметь: вести дискуссию по тематике научного исследования. Представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме. Обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Владеть: навыками презентации результатов научных исследований с использованием современных технологий на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме.	Лекции , практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация), Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Устав Университета, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесенными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации. Уметь: использовать знания этических норм при разработке, планировании и осуществлении научных исследований. Владеть: культурой общения с пациентами при сборе материала для научного исследования.	Лекции , практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками. Уметь: Использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы. Организовывать личное информационное пространство. Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).	Лекции , практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	и к	Знать: основные проблемы и направления современного здравоохранения в онкологии. Методологию организации планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук. Уметь: оценить актуальность проблемы исследования. Сформулировать цель и задачи исследования. Выбрать объект исследования, сформировать группы испытуемых и контроля. Определить критерии включения и исключения в планируемом исследовании. В соответствии с поставленными задачами рекомендовать наиболее адекватные методики обследования. Пользоваться методами медицинской статистики для оценки полученных результатов. Владеть: навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований, включая методы сбора, определения объема выборки объекта исследования, анализа систематизации и обработки информации.	Лекции , практические занятия, СРО	
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	и к в и	Знать: принципы планирования научных исследований. Стратегию и тенденции развития научно-практической отечественной и мировой онкологии. Правила GCP. Уметь: составить план научного исследования. Проводить клинические исследования, эксперименты. Оценить результаты исследования на основании статистической обработки данных. Владеть: клиническими и лабораторными методами обследования объекта исследования.	Лекции , практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов	и к	Знать: методологию анализа полученных научных данных. Уметь: анализировать и адекватно интерпретировать полученные научные результаты. Формулировать выводы на основе	Лекции , практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский

	выполненных научных исследований	полученных результатов. Предоставлять результаты исследования в письменной и устной форме. Владеть: навыками анализа, обобщения полученных результатов и данных отечественных и зарубежных исследований.		экзамен
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: принципы составления методических рекомендаций. Уметь: обосновать внедрение и подготовить рекомендации в области теоретической медицины и здравоохранении. Владеть: методикой составления методических рекомендаций в соответствии с требованиями МЗ РФ.	Лекции , практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: современные методы обследования объекта исследования, адекватные поставленным задачам, обладающие информативностью, клинической значимостью и диагностической ценностью. Уметь: выбрать клинико-лабораторный и инструментальный комплекс обследования. Владеть: навыками самостоятельного выполнения обследования объекта исследования.	Лекции , практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Уметь: использовать знания этапов развития онкологии и достижений отечественной и зарубежной медицины в качестве средств воспитания и повышения творческой активности обучающихся. Проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и семинарские занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение. Создавать творческую атмосферу образовательного процесса. Использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе. Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация,	Лекции , практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

		структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику и лечение онкологических заболеваний, а также методы их профилактики. Уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения онкологических заболеваний; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания (малоподвижный образ жизни, курение, неправильное нерациональное питание) - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины),	Лекции , практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

	на здоровье человека факторов среды его обитания	предотвращающие развития онкологических заболеваний; - проводить основные и дополнительные методы исследования при онкологических заболеваниях для уточнения диагноза Владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду соматического здоровья. - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования		
ПК-2	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Знать: особенности сбора анамнеза у пациентов онкологического профиля, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем алгоритм диагностики неотложных состояний классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики онкологических заболеваний Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при онкологических заболеваниях (общеклинические, инструментальные, лучевые) для уточнения диагноза, проводить диагностические пробы для дифференциальной диагностики. Владеть: - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	Лекции , практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

		пациентам с онкологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний		
ПК-3	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Знать: тактику ведения пациентов с онкологической патологией. -показания и противопоказания для всех применяемых методов лечения в онкологии. -методы лечения основных онкологических заболеваний, -методы оперативного лечения, методы лучевой терапии и химиотерапии. - стандарты лечения пациентов с онкологической патологией - алгоритмы и консенсусы по лечению онкологических заболеваний. -критерии компенсации и ремиссии заболеваний Уметь: определять показания к применению лекарственных препаратов при онкологических заболеваниях; -оценить адекватность химиотерапии -назначить рациональную терапию онкологического заболевания; Владеть: - алгоритмами лечения онкологических заболеваний; - техникой разведения химиопрепаратов.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль, кандидатский экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины	252 часов
в т. ч. лекционных.....	26 часов
практических занятий	36 часов
самостоятельная работа	186 часов

зачет 2 часа
 экзамен..... 2 часа

1.Учебный план (распределение учебных часов по разделам)

№	Разделы научной специальности	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль	Итого часов
1.	Общие вопросы клинической онкологии	6	12	26		44
2.	Злокачественные новообразования органов брюшной полости	4	4	14		22
3.	Злокачественные лимфомы	6	8	26		40
4.	Злокачественные опухоли кожи	2	4	16		22
5.	Злокачественные новообразования грудной клетки	4	4	16		24
6.	Рак молочной железы	4	4	16		24
7.	Опухоли головы и шеи			18		18
8.	Саркома мягких тканей и костей			18		18
9.	Общие принципы и методы лечения злокачественных опухолей			18		18
10.	Организация онкологической помощи			18		18
11.	Промежуточный контроль				2	4
12.	Кандидатский экзамен				2	
	Итого	26	36	186	4	252

2. Тематический план лекций, их содержание, объем в часах.

№ п/п	Разделы научной специальности	Темы лекций по разделам научной специальности и их основные вопросы	Объем в часах	Семестр
1.	Общие вопросы клинической онкологии	Современные проблемы онкологии. Структура заболеваемости и смертности злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности. Динамика и структура заболеваемости. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Важнейшие научные направления в онкологии. Динамика показателей излечения онкологических больных. Современные достижения в онкологии.	6	III
2.	Злокачественные новообразования органов брюшной полости	Рак пищевода. Статистика и эпидемиология. Предраковые состояния. Клиническая картина рака пищевода. Роль лучевых и эндоскопических методов в диагностике. Дифференциальный диагноз. Методы лечения (хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение), показания в зависимости от локализации и распространенности опухолевого процесса. Отдаленные результаты и прогноз. Рак желудка. Статистика и эпидемиология. Предопухолевые заболевания желудка, лечебная тактика. Классификация рака желудка. Пути регионарного метастазирования рака желудка (классификация Японского общества по изучению рака желудка). Первичная и уточняющая диагностика. Хирургическое лечение: показания к отдельным видам оперативных вмешательств, их объем, комбинированные операции. Роль расширенной лимфаденэктомии. Лечение ранних форм рака желудка (органосохранные вмешательства, эндоскопическое лечение, ФДТ). Осложненный рак желудка - клиника, лечебная тактика. Рецидивы рака желудка - диагностическая и лечебная тактика. Рак оперированного желудка. Возможности лучевой и лекарственной терапии при раке желудка. Непосредственные и отдаленные результаты лечения, прогноз.	4	III-IV
3.	Злокачественные лимфомы	Злокачественные лимфомы. Особенности клинического течения. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения.	6	IV
4.	Злокачественные опухоли кожи	Заболеваемость. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак кожи. Меры профилактики рака. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточный рак). Стадии рака кожи. Клинические варианты базалиом и плоскоклеточного рака.	2	IV
5.	Злокачественные новообразования грудной клетки	Заболеваемость. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности	4	IV

		метастазирования. Деление на стадии. Клиническая картина. Доклинический и клинический периоды. Семиотика рака легкого.		
6.	Рак молочной железы	Заболеваемость. Роль гормональных нарушений. Другие факторы риска; отягощенный анамнез, нерациональное питание. Мастопатии. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Деление на стадии. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с локализованной мастопатией и фиброаденомой. Особые формы рака: отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная и панцирная, рак Педжета. Особенности течения. Дифференциальный диагноз.	4	IV

3. Тематический план практических занятий, их содержание, объем в часах

№ п/п	Разделы научной специальности	Темы по разделам научной специальности и их основные вопросы	Объем в часах	Семестр
1.	Общие вопросы клинической онкологии	Классификация методов лечения. Принципы радикальных оперативных вмешательств. Понятие «анатомической зоны», принцип футлярности. Понятие об операбельности и резектабельности. Паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Классификация противоопухолевых лекарственных препаратов. Механизм действия. Показания к химиотерапевтическому лечению. Противопоказания к химиотерапии. Принципы химиотерапии. Адъювантная и неоадъювантная химиотерапия. Боль и обезболивание при раке. Реабилитация онкологических больных. Деонтология в онкологии.	12	III
2.	Злокачественные новообразования органов брюшной полости	Рак слепой, ободочной и прямой кишок. Статистика и эпидемиология. Полипы и ворсинчатые опухоли толстой кишки как предопухолевые заболевания, лечебная тактика. Клиника рака слепой, ободочной и прямой кишок в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Первично-множественный рак ободочной кишки. Осложненный рак ободочной кишки, лечебная тактика. Принципы хирургического лечения рака слепой, ободочной и прямой кишок. Объем оперативных вмешательств. Сфинктеросохраняющие операции. Роль лучевой терапии в лечении рака прямой кишки. Комбинированное лечение рака прямой кишки. Адъювантная химиотерапия рака толстой кишки. Отдаленные результаты лечения и прогноз. Лечебная тактика при солитарных метастазах в печень и легкие. Опухоли билио-панкреато-дуоденальной зоны. Статистические данные. Синдром	4	III

		механической желтухи. Дифференциальная диагностика желтух. Ультразвуковое исследование, компьютерная томография и ангиография в дифференциальной диагностике опухолей билио-панкреато-дуоденальной зоны. Методы их лечения. Паллиативное и радикальное лечение рака головки поджелудочной железы. Возможности консервативной терапии. Результаты лечения и прогноз.		
3.	Злокачественные лимфомы	Лимфома Ходжкина и неходжкинские лимфомы (НХЛ). Заболеваемость. Классификация. Клиника. Гистологические варианты лимфомы Ходжкина и НХЛ. Роль современных методов в диагностике и оценке распространенности процесса. Лечение. Прогноз.	8 (2/6)	III-IV
4.	Злокачественные опухоли кожи	Методика обследования больных (осмотр, пальпация, биопсия). Лечение рака кожи (лучевое, криогенное, хирургическое, лекарственное и др.) Непосредственные и отдаленные результаты. Меланома. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления. Особенности роста и метастазирования. Стадии. Клиническая характеристика. Признаки малигнизации невусов. Правило ABCDE. Методы специального обследования (радиоизотопная диагностика, термография). Показания, противопоказания и методика забора материала для цитологического и гистологического исследований. Лечение. Результаты.	4	IV
5.	Злокачественные новообразования грудной клетки	Клинические варианты центрального и периферического рака. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Сигналы тревоги. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Система дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение томографии и бронхоскопии. Компьютерная томография. Бронхография. Трансторакальная пункция и катетеризация бронхов. Раннее выявление рака легкого, значение флюорографии.	4	IV
6.	Рак молочной железы	Обследование больных. Скрининг на рак молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Профилактические осмотры, разрешающие возможности маммографии. Принципы лечения рака молочной железы. Выбор метода в зависимости от стадии и формы опухоли. Типы радикальных операций. Экономные и расширенные операции. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значение адъювантной химиотерапии. Лечение инфильтративных форм рака. Отдаленные результаты. Зависимость от стадии заболевания. Система диспансеризации, реабилитация и экспертиза трудоспособности.	4	IV

5. Тематический план самостоятельной работы аспиранта, содержание, объем в часах.

№ п/п	Разделы научной специальности	Темы по разделам научной специальности и их основные вопросы	Объем в часах	Сем естр
1.	Общие вопросы клинической онкологии	Острый и хронический болевой синдром. Оценка интенсивности боли и эффективности болеутоления. Лечение острого и хронического болевых синдромов. Принципы деонтологии в онкологии. Типы высшей нервной деятельности и поведенческие реакции больного. Взаимоотношения врача с различными категориями онкологических больных. Мотивы отказов больных от лечения. Больные с распространенными формами злокачественных опухолей. Основы паллиативной медицины. Информирование родственников. Канцерофобия.	26	III
2.	Злокачественные новообразования органов брюшной полости	Опухоли печени. Статистические данные. Первичные и метастатические опухоли печени. Эпидемиология и гистогенез первичного рака печени. Роль специальных методов в диагностике опухолей печени. Значение альфа-фетопротеина в дифференциальной диагностике. Методы лечения первичного рака печени. Результаты и прогноз. Внеорганные забрюшинные опухоли. Классификация, гистогенез. Особенности клинического течения. Роль ультразвуковой и компьютерной томографии в диагностике. Методы лечения забрюшинных неограниченных опухолей: хирургический, лучевой, лекарственный. Лечебная тактика при рецидивах заболевания. Отдаленные результаты лечения и прогноз.	14	III
3.	Злокачественные лимфомы	Лимфома Ходжкина и неходжкинские лимфомы (НХЛ). Заболеваемость. Классификация. Клиника. Гистологические варианты лимфомы Ходжкина и НХЛ. Роль современных методов в диагностике и оценке распространенности процесса. Лечение. Прогноз.	26 (6/20)	III-IV
4.	Злокачественные опухоли кожи	Меланома. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления. Особенности роста и метастазирования. Стадии. Клиническая характеристика. Признаки малигнизации невусов. Правило ABCDE. Методы специального обследования (радиоизотопная диагностика, термография). Показания, противопоказания и методика забора материала для цитологического и гистологического исследований. Лечение. Результаты.	16	IV
5.	Злокачественные новообразования грудной клетки	Организация скрининга. Группы повышенного риска. Общие принципы лечения: хирургического, лучевого, химиотерапевтического. Выбор методов лечения в зависимости от локализации опухоли, стадии и гистологического строения.	16	IV

		Комбинированное и комплексное лечение.		
6.	Рак молочной железы	Принципы лечения рака молочной железы. Выбор метода в зависимости от стадии и формы опухоли. Типы радикальных операций. Экономные и расширенные операции. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значение адъювантной химиотерапии. Лечение инфильтративных форм рака. Отдаленные результаты. Зависимость от стадии заболевания. Система диспансеризации, реабилитация и экспертиза трудоспособности.	16	IV
7.	Опухоли головы и шеи	Рак нижней губы. Статистические данные. Предраковые состояния. Классификация. Клиника и диагностика. Форма роста. Особенности метастазирования. Лечение первичной опухоли и метастазов. Лечение рецидивов. Отдаленные результаты и прогноз. Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта (рак языка, дна полости рта, щеки, неба). Статистические данные. Роль факторов внешней среды в развитии опухоли. Предраковые состояния. Клиника, лечебная тактика. Особенности метастазирования. Диагностика. Современные методы лечения. Отдаленные результаты и прогноз. Опухоли слюнных желез. Классификация. Клиника и диагностика. Особенности хирургического и комбинированного лечения. Отдаленные результаты и прогноз. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей. Рак гортани. Статистические данные, предопухолевые состояния. Клиника и диагностика с учетом локализации опухолевого процесса. Лечение. Органосохранный подход и реконструктивно-пластические операции при раке гортани. Возможности лекарственной терапии, фотодинамической терапии. Лечение регионарных метастазов. Прогноз и результаты лечения. Злокачественные опухоли полости рта, полости носа и придаточных пазух. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Злокачественные опухоли щитовидной железы. Клинико-морфологическая классификация. Клиническое течение. Особенности течения различных форм рака. Закономерности метастазирования. Диагностика (клиническая, лучевая, цитологическая), применение других специальных методов исследования. Методы лечения и прогноз. Опухоли шеи. Классификация. Внеорганные опухоли шеи (нейрогенные, мезенхимальные, дисэмбриональные). Диагностика. Специальные методы диагностики. Принципы лечения (хирургического, лучевого, комбинированного). Метастазы рака в лимфатические узлы шеи без выявления первичной опухоли. Диагностическая и лечебная тактика. Отдаленные результаты лечения.	18	IV
8.	Саркома мягких	Опухоли костей. Классификация. Заболеваемость. Патологоанатомическая	18	IV

	тканей и костей	характеристика. Основные разновидности злокачественных опухолей: остеогенная саркома, саркома Юинга, хондросаркома, вторичные злокачественные опухоли. Клиническая картина. Диагностика. «Сигналы тревоги». Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика. Значение морфологического исследования. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Отдаленные результаты. Диспансеризация излеченных. Опухоли мягких тканей. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Локализация. Клиническая картина. «Сигналы тревоги». Дифференциальный диагноз. Методы обследования: УЗИ, компьютерная томография и магнитный резонанс. Методы лечения. Прогноз.		
9.	Общие принципы и методы лечения злокачественных опухолей	Понятие о комбинированном, комплексном, сочетанном лечении. Хирургическое лечение. Диагностические операции. Лечебные операции. Радикальные операции. Принципы абластики, антибластики, зональности, футлярности. Паллиативные операции. Органосохраняющие операции. Лучевая терапия. Строение атома и радиоактивность. Виды ионизирующих излучений. Радиотерапевтическая терапия. Способы облучения. Дозиметрическая аппаратура. Планирование облучения. Биологические предпосылки использования ионизирующего излучения для лечения опухолей. Комбинация лучевой терапии и хирургического лечения. Комбинация лучевой и лекарственной терапии. Типы лучевой терапии. Лучевые реакции и осложнения. Химиотерапия злокачественных опухолей. Принципы лекарственного лечения. Классификация противоопухолевых лекарственных средств. Основы биотерапии злокачественных опухолей. Показания к назначению противоопухолевой лекарственной терапии. Противопоказания к назначению химиотерапии. Монохимиотерапия и полихимиотерапия (ПХТ). Критерии оценки противоопухолевого эффекта. Фотодинамическая терапия (ФДТ). Показания, противопоказания к ФДТ.	18	IV
10	Организация онкологической помощи	Организация онкологической службы в России. Структура онкологической службы. Онкологический диспансер, онкологический кабинет. Диагностический центры. Общая характеристика состояния онкологической помощи.	18	IV

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма промежуточной аттестации: зачет, кандидатский экзамен.

Перечень оценочных средств:

Перечень вопросов для подготовки к зачёту в форме допуска к кандидатским экзаменам по направленности (специальности) 14.01.12 Онкология

1. Структура заболевания злокачественными опухолями.
2. Статистика рака пищевода. Факторы способствующие возникновению. Предраковые заболевания.
3. Классификация рака молочной железы по стадиям.
4. Факторы способствующие возникновению рака кожи.
5. Структура онкологической службы.
6. Химиотерапия злокачественных опухолей. Место химиотерапии в лечении онкологических больных.
7. Классификация рака желудка по стадиям.
8. Методы лечения рака прямой кишки.
9. Функции онкологического диспансера, кабинета.
10. Классификация методов лечения онкологических больных- хирургический, комбинированный, комплексный Показания.
11. Локализации и формы рака пищевода. Клинические проявления рака пищевода в зависимости от стадии, формы роста.
12. Методы лечения рака легкого. Прогноз.
13. Диспансеризация больных с предраковыми заболеваниями.
14. Классификация рака легкого по стадиям, гистологические типы рака легкого по стадиям.
15. Методы исследования, применяемые при раке прямой кишки.
16. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Показания к лучевой терапии.
17. Учетная документация (основные формы). Значение анализа причин запущенности.
18. Принципы радикальных оперативных вмешательств – понятие абластики, антибластики, зональности, футлярности.
19. Предраковые заболевания желудка. Частота малигнизации предраковых заболеваний.
20. Рак тела матки. Особенности клинического течения, современные методы диагностики и лечения.
21. Уровни диагностики. Определение уровня диагностики в зависимости от локализации процесса, степени распространенности.
22. Клинические проявления рака кожи. Методы диагностики.
23. Рак шейки матки. Клиника, формы опухоли, диагностика. Методы лечения.
24. Клинические проявления рака щитовидной железы. Методы диагностики.
25. Чувствительность злокачественных опухолей к химиотерапевтическим препаратам. Показания и противопоказания к химиотерапевтическому лечению.
26. Классические формы рака молочной железы .
27. Диагностика рака мочевого пузыря. Выбор метода лечения.
28. Признаки малигнизации невусов. Клиническая характеристика меланомы.
29. Значение и место рентгенологического, эндоскопического, изотопного, ультразвукового и термографического методов диагностики опухолей.
30. Рак почки: клиника, методы диагностики, современные методы лечения.

31. Клиническое течение центрального рака легкого, дифференциальная диагностика.
32. Методы диагностики рака толстого кишечника. Рентгенологические симптомы. Значение колоноскопии.
33. Предраковые заболевания и рак прямой кишки. Лечение.
34. Клинические проявления рака желудка, диагностика, методы лечения.
35. Клиническое течение периферического рака легкого, дифференциальная диагностика.
36. Пути метастазирования рака молочной железы. Методы специального обследования.
37. Диагностика рака молочной железы. Общие принципы лечения рака молочной железы.
38. Рак яичников. Методы диагностики. Показания к оперативному вмешательству, лучевому и лечению.
39. Методы диагностики рака легкого, рентгенологические симптомы.
40. Особенности клинической картины рака желудка при локализации в выходном отделе, в теле желудка, в области кардии.
41. Значение профилактических осмотров и ежегодной диспансеризации в раннем распознавании рака.
42. Классификация рака пищевода по стадиям TNM.
43. Ранние признаки рака пищевода.
44. Клинико-рентгенологическая классификация рака легкого.
45. Частота распространения и факторы, способствующие возникновению рака желудка.
46. Лечение рака кожи. Непосредственные и отдаленные результаты.
47. Факторы, способствующие развитию рака щитовидной железы. Стадии заболевания. Гистологические формы.
48. Рак предстательной железы: симптоматика, существующие методы для уточнения диагноза. Методы лечения.
49. Методы диагностики рака желудка.
50. Лечение рака щитовидной железы в зависимости от стадии опухолевого процесса.
51. Дифференциальная диагностика рака прямой кишки.
52. Заболеваемость. Вопросы этиологии и патогенеза рака молочной железы.
53. Пути распространения рака желудка.
54. Лабораторные методы исследования в диагностике злокачественных опухолей.
55. Чувствительность злокачественных опухолей к химиотерапевтическим препаратам.
56. Значение рентгенологического и эндоскопического методов исследования в диагностике рака желудка.
57. Показания и противопоказания к химиотерапевтическому лечению в онкологии. Методы введения. Расчет доз. Ритмы введения. Побочные действия.
58. Дифференциальная диагностика рака желудка.
59. Методы диагностики рака легкого.
60. Клинические формы рака ободочной кишки.
61. Вопросы статистики, эпидемиология рака толстого кишечника. Предраковые заболевания.
62. Стадии рака кожи. Гистологические разновидности.
63. Показания к хирургическому лечению рака желудка, признаки радикальной операции.
64. От чего зависит прогноз при раке желудка. Вопросы нетрудоспособности.
65. Паллиативные методы лечения рака желудка.
66. Классификация противоопухолевых препаратов.
67. Дифференциальная диагностика рака пищевода.

68. Статистика рака легкого, группы повышенного риска.
69. Основные клинические варианты течения рака легкого в зависимости от форм роста и локализации.
70. Особенности клиники рака правой половины толстого кишечника.
71. Методы лечения рака прямой кишки.
72. Факультативные и облигатные предраки кожи.
73. Лимфо-гематогенное метастазирование рака легкого, влияние на клинику и выбор метода лечения.
74. Выбор метода лечения рака пищевода в зависимости от стадии и локализации процесса.
75. Особенности клиники рака левой половины толстого кишечника.
76. Методы диагностики меланом и лечение.

Билеты к зачету (приложение №1 Фонда оценочных средств)

Перечень примерных вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по специальности

14.01.12 «Онкология»

1. Общие принципы лечения злокачественных новообразований. Хирургический, лучевой, лекарственный методы лечения. Комбинированное и комплексное лечение.
2. Классификация и механизм действия химиопрепаратов. Показания и противопоказания к химиотерапии.
3. Методы и механизм действия лучевой терапии. Дозы и режимы облучения.
4. Принципы лечения злокачественных новообразований. Комбинированное и комплексное лечение.
5. Рак щитовидной железы. Патоморфологическая классификация. Классификация TNM. Диагностика, лечение.
6. Рак легкого. Предрасполагающие факторы и предраковые заболевания. Формы роста. Гистологическое строение. Метастазирование. Стадии заболевания.
7. Центральный рак легкого. Особенности клинического течения. Диагностика. Лечение.
8. Периферический рак легкого. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Мелкоклеточный рак легкого. Особенности клинического течения, метастазирования и лечения.
10. Меланома. Предшествующие заболевания. Рост и распространение. Метастазирование.
11. Меланома. Клиническая характеристика. Особенности морфологической диагностики. Лечение: хирургическое, химиотерапия. Иммунотерапия.
12. Рак кожи. Предраковые заболевания. Морфологические формы. Клиническая характеристика. Диагностика. Лечение.
13. Рак молочной железы: формы роста, гистологическое строение, метастазирование, Классификация TNM. Клиническая характеристика.

14. Отечно-инфильтративная формы рака молочной железы. Особенности клинического течения, диагностики и лечения.
15. Роль гормональных нарушений и дисгормональных гиперплазий (фибросклероз, фиброаденоматоз, внутрипротоковая папиллома) в возникновении рака молочной железы.
16. Современная инструментальная диагностика рака молочной железы.
17. Современные программы хирургического, лекарственного и лучевого лечения рака молочной железы.
18. Современная инструментальная диагностика рака молочной железы: маммография, дуктография, термография, УЗИ, доплерография, пункционная биопсия, секторальная резекция.
19. Лечение рака молочной железы: хирургическое, комбинированное, лучевое, гормональное. Химиотерапия.
20. Рак Педжета. Особенности клинического течения, диагностики и лечения.
21. Рак пищевода. Предраковые заболевания. Гистологическое строение. Классификация TNM. Метастазирование.
22. Рак пищевода. Клиническая характеристика, осложнения. Диагностика. Лечение.
23. Рак желудка. Предраковые заболевания. Гистологическое строение. Ранний рак желудка. Классификация TNM.
24. Рак желудка. Предраковые заболевания. Гистологическое строение. Метастазирование.
25. Рак левой половины ободочной кишки. Особенности клинического течения. Диагностика. Радикальные и паллиативные операции.
26. Рак восходящей ободочной кишки. Особенности клинического течения. Диагностика. Радикальные и паллиативные операции.
27. Рак правой половины ободочной кишки. Особенности клинического течения. Диагностика. Радикальные и паллиативные операции.
28. Рак поперечно-ободочной кишки. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение.
29. Рак сигмовидной кишки. Особенности клинического течения. Диагностика. Радикальные и паллиативные операции.
30. Рак прямой кишки. Классификация TNM. Локализация. Метастазирование.
31. Рак печени. Гистологические формы. Клиническая характеристика заболевания. Современная инструментальная диагностика. Лечение.
32. Панкреатобилиарный рак (рак желчных протоков, головки поджелудочной железы и фатерова соска). Основные клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Способы устранения опухолевой желтухи.
33. Рак поджелудочной железы. Особенности клинического течения рака головки и тела поджелудочной железы.

34. Рак поджелудочной железы. Особенности клинического течения и лечения рака головки поджелудочной железы.
35. Лимфогрануломатоз. Гистологические формы. Стадии заболевания. Кли-ника. Диагностика. Лечение.

Билеты для кандидатского экзамена (Приложение № 2 Фонда оценочных средств)

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает знания учебного материала, достаточные для дальнейшей профессиональной деятельности. При этом обучающийся логично и последовательно излагает материал вопросов, дает развернутые и полные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями материала, которых недостаточно для дальнейшей профессиональной деятельности, дает неполные или (и) неправильные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.

Критерии оценки кандидатского экзамена:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	4

Характеристика ответа	Оценка
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	2

Матрица компетенций по дисциплине Онкология

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
Универсальные компетенции:		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+

УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+
ПК-2	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	+
ПК-3	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	+

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Онкология (основная)		
№	Наименование	Кол-во экземпляров
1	Ганцев, Ш.Х. Лекарственная и хирургическая профилактика рака молочной железы: руководство для врачей / Ш.Х. Ганцев, О.С. Попов, В.А. Кочанова-Кононова. - СПб.: [б. и.], 2011. - 78 с.	1 экз.
2	Гемангиомы основных локализаций: монография / М. А. Нартайлаков [и др.]; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа: Изд-во ООО "Браво Пресс", 2012. - 88 с.	51 экз.
3	Детская онкология. Национальное руководство: научное издание / ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН, НИИ детской онкологии и гематологии (М.); под ред. М. Д. Алиева [и др.]. - М.: Издательская группа РОНЦ. - [Б. м.]: Практическая медицина, 2012. - 681 с.	3 экз.
4	Заболевания шейки матки: руководство / Ш. Х. Ганцев [и др.] ; под ред. Ш. Х. Ганцева. - М. :Гэотар Медиа, 2014. - 154,[6] с.	2 экз.
5	Злокачественные опухоли мягких тканей и меланомы кожи: практическое руководство для врачей / И. А. Гилязутдинов [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2010. - 203 с.	3 экз.
6	Опухоли мочевого пузыря: учебное пособие / В. Н. Павлов [и др.] ;	1 экз.

	ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед.ун-т» МЗ РФ, Каф. урологии с курсом ИДПО. - Уфа : БГМУ, 2015. - 48 с.	
7	Лучевая терапия: учебник / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 206 с.	2 экз.
8	Онкогинекологический атлас. Классификация и определение стадий опухолей. Принципы диагностики и лечения: атлас / ред.: Дж. Р. Смит, Д. Хили, Дж. Дель Приоре ; пер. с англ. под ред. Е. Г. Новиковой. - М. : Практическая медицина, 2010. - 40 с.	3 экз.
9	Профилактика онкологических заболеваний полости рта: учебное пособие для ординаторов / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" Минздрава России ; сост. Р. Т. Буляков [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2014. - 123,[1] с.	3 экз.
10	Профилактика онкологических заболеваний полости рта в стоматологии: учебное пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИДПО, Кафедра стоматологии общей практики; сост. Р. Т. Буляков [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 120 с.	3 экз.
11	Симоненко, Владимир Борисович. Нейроэндокринные опухоли: руководство / В. Б. Симоненко, П. А. Дулин, М. А. Маканин. - М. :Гэотар Медиа, 2010. - 240 с.	1 экз.
12	Ультразвуковая диагностика офтальмоонкопатологии : учебное пособие для самостоятельной (внеаудиторной) работы интернов, клинических ординаторов, аспирантов и слушателей послевуз. и доп. проф. образования по спец. "ультразвуковая диагностика", "офтальмология", "онкология" / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ" ; сост.: И. В. Верзакова, А. Ф. Габдрахманова. - Уфа: АмегаPrint, 2011. - 70 с.	1 экз.
13	Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420584.html	900 доступов
14	Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428672.html	900 доступов
15	Профилактика онкологических заболеваний полости рта [Электронный ресурс]: учебное пособие для ординаторов / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" Минздрава России; сост. Р. Т. Буляков [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2014. – 123с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http://library.bashgmu.ru	неограниченный доступ
16	Савченко, В. Г. Острый промиелоцитарный лейкоз [Электронный ресурс]: руководство / В. Г. Савченко, Е. Н. Паровичникова. - Электрон.текстовые дан. - М.: Издательство Литтерра, 2010. - 224 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090241.html	900 доступов
17	Амбулаторно-поликлиническая онкология: руководство / Ш. Х.	1

	Ганцев [и др.]. - М. :Гэотар Медиа, 2012. - 437 с. - (Библиотека врача-специалиста. Онкология).	
18	Контроль симптомов в паллиативной медицине: руководство / ред. Г. А. Новиков. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 242 с. - (Библиотека врача-специалиста. Онкология).	2
19	Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420584.html	900 доступов
20	Дзокко, А. Женская грудь. Поддержание красоты и здоровья: осанка, положение тела, гимнастика, массаж, полезные советы по уходу / А. Дзокко ; пер. А. Л. Балашова. - М. ; СПб. : Диля, 2010. - 93 с.	1
21	Труфанов, Г. Е. Узи с эластографией в маммологии : руководство для врачей / Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов, Л. И. Иванова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2013. - 256 с.	1
22	Система описания и обработки данных исследования молочной железы. Маммологический атлас. : маммография, ультразвуковое исследование, магнитно-резонансная томография : пер. с англ. / ред. В. Е. Сеницин. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2010. - 464 с.	2
23	Лучевая терапия : учебник / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 206 с.	2 экз.
24	Труфанов, Г. Е. Узи с эластографией в маммологии: руководство для врачей / Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов, Л. И. Иванова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2013. - 256 с.	1 экз.
25	Хмелевский, Е.В.Лучевая терапия при раке молочной железы [Электронный ресурс] / Е.В. Хмелевский // национальном руководстве "Маммология", под ред. В.П. Харченко, Н.И. Рожковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409480V0009.html	900 доступов
26	Ганцев, Ш. Х. Лекарственная и хирургическая профилактика рака молочной железы : руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев, О. С. Попов, В. А. Кочанова-Кононова. - СПб. : [б. и.], 2011. - 78 с.	1 экз.
27	Онкогинекологический атлас. Классификация и определение стадий опухолей. Принципы диагностики и лечения : атлас / ред.: Дж. Р. Смит, Д. Хили, Дж. Дель Приоре ; пер. с англ. под ред. Е. Г. Новиковой. - М. : Практическая медицина, 2010. - 40 с.	3 экз.
28	Малышев, И. Ю. Стресс-белки в биологии и медицине: научное издание / И. Ю. Малышев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 176 с.	1 экз.
29	Джаксон, М.Б.Молекулярная и клеточная биофизика: учебное пособие / М. Джаксон ; пер. с англ. под ред. А. П. Савицкого, А. И. Журавлева. - М. : Мир. - [Б. м.] : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 551 с.	20 экз.
30	ПЦР в реальном времени: научное издание / Д. В. Ребриков [и др.] ; под ред. д-ра биол. наук Д. В. Ребрикова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 223 с.	3 экз.
31	Фаллер, Д.М.Молекулярная биология клетки: руководство для врачей / Д. М. Фаллер, Д. Шилдс ; пер. с англ. под общ.ред. И. Б. Збарского. - М. : БИНОМ-Пресс, 2011. - 256 с.	5 экз.
Онкология (дополнительная)		
1	Онкология. Национальное руководство: научно-практическое издание : [рек. УМО по мед.и фармац. образованию вузов России в качестве	3 экз.

	учеб. пособия для системы послевузовского проф. образования врачей] / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; гл. ред.: В. И. Чиссов, М. И. Давыдов ; науч. ред.: Г. А. Франк, С. Л. Дарьялова. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 1060 с. - (Национальные руководства).	
2	Онкология: справочник практического врача / Е. М. Аксель [и др.] ; под ред. И. В. Поддубной. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 767 с.	2 экз.
3	Неотложные состояния в онкогематологии: учебное пособие / В. В. Черепанова [и др.] ; Институт ФСБ России (Медицинский факультет). - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2009. - 160 с.	3 экз.
4	Руководство по онкологии: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России / В. И. Чиссов, С. Л. Дарьялова, Г. Р. Абузарова [и др.]; под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - М. : МИА, 2008. - 835 с.	1 экз.
5	Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / А. Х. Трахтенберга, А. И. Пачеса; ред. В. И. Чиссова. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html	900 доступов
6	Ошибки в клинической онкологии: руководство для врачей [Электронный ресурс]: руководство / ред.: В. И. Чиссов, А. Х. Трахтенберг. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 . - 768 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411179.html	900 доступов
7	Трахтенберг, А. Х. Рак легкого. Атлас [Электронный ресурс]: руководство / А. Х. Трахтенберг, В. И. Чиссов. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414163.html	900 доступов
8	Румянцев, П.О. Рак щитовидной железы: современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] / П.О. Румянцев, А.А. Ильин, В.А. Саенко. - 2009. - 448 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410257.html	900 доступов
9	Разин, С. В. Хроматин: упакованный геном : монография / С. В. Разин, А. А. Быстрицкий. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 172 с.	2 экз.
10	Лучевая диагностика опухолей почек, мочеточников и мочевого пузыря: руководство / Г. Е. Труфанов [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2008. - 196 с.	3 экз.
11	Приходько, А. Г. Методы лучевой диагностики. Лучевая диагностика в эндокринологии и онкологии : курс лекций / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 121 с. : ил. - (Медицина).	2 экз.
12	Труфанов, Г. Е. МРТ в маммологии : монография / Г. Е. Труфанов, С. В. Серебрякова, Е. А. Юхно ; Военно-медицинская академия (СПб.). - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 201 с.	4 экз.
13	Фишер, У. Лучевая диагностика. Заболевания молочных желез: практическое руководство / У. Фишер, Ф. Баум, С. Люфтнер-Нагель ; пер. с англ. под.общ. ред. Б. И. Долгушина. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 256 с.	1 экз.
14	Маммология. Национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей, рек УМО / Российская ассоциация маммологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; ред.: В. П. Харченко, Н. И. Рожкова. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 325 с. : рис., табл. + 1 эл. опт.диск. - (Национальные руководства).	2
15	Труфанов, Г. Е. МРТ в маммологии : монография / Г. Е. Труфанов, С.	4

	В. Серебрякова, Е. А. Юхно ; Военно-медицинская академия (СПб.). - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 201 с.	
16	Фишер, У. Лучевая диагностика. Заболевания молочных желез : практическое руководство / У. Фишер, Ф. Баум, С. Люфтнер-Нагель ; пер. с англ. под.общ. ред. Б. И. Долгушина. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 256 с.	1
17	Методы диагностики заболеваний молочной железы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Терновой [и др.]. - Электрон.текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 16 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404898.html	900 доступов
18	Терновой, С. К. Лучевая маммология [Электронный ресурс] / С. К. Терновой, А. Б. Абдураимов. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 . - 128 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404874.html	900 доступов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Медико-биологическая статистика» рассчитана на приобретение аспирантами знаний, умений и навыков в области медико-биологической статистики, связанных с выполнением научно-исследовательской работы. Выбор конкретных статистических методик зависит от многих обстоятельств, не последним из которых является уровень подготовки аспиранта в области медико-биологической статистики.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая статистика» является подготовка аспирантов к научным исследованиям с позиции доказательной медицины.

Задачи подготовки аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика» направлены на глубокое осмысление существующих методов статистического исследования, формирование навыков проведения основных видов статистического исследования и умения правильной интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины

Дисциплина «Медико-биологическая статистика» Б1.В. ОД.2 относится к разделу блок 1 дисциплины (модуля), вариационная часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Медико-биологическая статистика»: зачет (тестовый контроль).

7. Карта формируемых компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Медико-биологическая статистика» Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	Знать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины научные достижения в области	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	клинической медицины Уметь: применять параметрические и непараметрические методы статистического анализа, интерпретировать полученные результаты, сравнивать собственные результаты с результатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: научные направления российских и международных исследований в области медицинской статистики по проблемам здоровья населения. Уметь: использовать результаты российских и международных исследований в процессе выполнения научной работы Владеть: методами исследования, используемые российскими и международными исследователями	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: методику организации статистического научного исследования Уметь: планировать научное исследование, составлять план и программу исследования Владеть: методами организации проведения статистического исследования в области биологии и медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-2	способность и готовность к проведению	Знать: основные современные методы	Лекции, практические	Тестовый контроль

	прикладных научных исследований в области биологии и медицины	проведения статистического исследования в области биологии и медицины. Уметь: составлять первичные учетные документы и анкеты для сбора материала исследования, правильно представлять статистические данные в графическом и табличном форматах, правильно подобрать методы статистической обработки и анализа. Владеть: методами математико-статистических исследований	ие занятия, СРО	
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;	Знать: методы статистического анализа и обобщения материалов собственных исследований, Уметь: анализировать и обобщать материал исследования с применением методов санитарной статистики Владеть: методами анализа, обобщения материала с применением корреляционного анализа, оценки достоверности результатов исследования	Лекции, практическое занятие, СРО	Тестовый контроль

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Прак/сем. занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	12	2	4	6
2.	Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	8	2	2	4
3.	Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	18	4	4	10
4.	Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских	24	4	6	14

	исследований				
5.	Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	14	2	6	6
6.	Раздел 6. Дисперсионный анализ	18	2	6	10
7.	Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	12	2	4	6
8.	Зачетное занятие	2			
9	Всего	108	18	32	56

Содержание разделов дисциплины: темы лекций

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Информатизация здравоохранения. Организация и этапы статистического исследования.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Применение методов аналитической статистики в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Классификация методов статистической проверки гипотез.	4
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий совокупностей (зависимых и независимых)	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Регрессия. Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена, множественная корреляция.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки	2
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование.	2

Тематический план практических занятий по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Типы данных.	2
	Программа статистической разработки, группировки данных.	2

Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Методика построения диаграмм в программе в Excel, M.Word.	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Показатели описательной статистики. Ряды распределений. Вариационные ряды. Средние величины. Нормальное распределение. Дисперсия. Среднее квадратическое распределение.	2
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность.	2
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Классификация и назначение методов.	2
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Виды связи. Классификация методов. Критерии оценки. Применение в научных исследованиях.	2
	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена.	2
	Регрессия, множественная корреляция. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10.	6
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSAT, Statistica 10	4

Тематический план самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Составление плана и программы статистического исследования, формулировка целей и задач. Формирование выборочной совокупности.	6

Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Построение диаграмм секторных, столбиковых, линейных и радиальных диаграмм в программе в Excel, M.Word. Составление макета таблиц.	4
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Типы данных. Виды распределений, Нормальное распределение. Средние и относительные величины. Методика расчета. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	5
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	5
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	5
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	5
	Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена. Взаимосвязи между качественными признаками, коэффициенты сопряженности. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10..	6
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами.	5
	Двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10, Excel.	5
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT.	6

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Б.А. Миняев, Н.И. Вишняков. - Учебное пособие, 2012. – 489 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Под ред. Щепина О.П., Медика В.А. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2011 г.- 592 с.

3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426548.html>

4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html>

5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html>

6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Кучеренко В.З. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2007 г. - 256 с.

7. Общественное здоровье и здравоохранение. / Медик В.А. и др. - в 3-х частях. - Новгород, 2003.

8. Медицинская статистика / Под ред. Анохина Л.В. / Л.В. Анохин, Г.А. Пономарева, О.Е. Коновалов, С.Н. Рубцов, О.В. Медведева. - Рязань, 2002.

9. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / В.З.Кучеренко. - Учебное пособие, 2006.

Дополнительная литература

1. Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации (краткий обзор в двух частях) /под ред. Е.М.Гареева. – Уфа, 2009. – 540 с.

2. Медик, В. А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Медик, М. С. Токмачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html>

2. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных – // М., 2002.

3. Юнкеров В.И. Григорьев С.Г. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований //Санкт-Петербург – 2002.

4. Сергиенко В.И. Бондарева И.Б.// Практическое руководство. Математическая статистика в клинических исследованиях. М, 2006.

5. Герасимов А.Н. // Учебное пособие. Медицинская статистика. М – 2007.

6. Зайцев В.М. Лифляндский В.Г. Маринкин В.И. // Учебное пособие. Прикладная медицинская статистика. Санкт-Петербург, 2006.

7. Медик В.А. Токмачев М.С. // Учебное пособие. Математическая статистика в медицине. М, 2007.

8. STATISTICA/ Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.

Полезные ссылки

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
<http://www.minzdravsoc.ru/>

2. Учебная литература
<http://medvuz.info/load>

3. The Cochrane Collaboration - Международное Кокрановское сотрудничество
(<http://www.cochrane.org>)

4. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины
<http://www.osdm.org>

**Матрица формируемых компетенций по направлению подготовки
31.06.01 Клиническая медицина**

Разделы дисциплины	Компетенции				
	(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	(УК-3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	(ОПК-1) способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	(ОПК-2) способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	(ОПК-3) способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	+		+		
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	+	+		+	
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных			+	+	+
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	+	+	+		+
Раздел 5. Статистическая (корреляционная	+	+	+		+

я) связь между признаками. Виды связи.					
Раздел 6. Дисперсионный анализ	+		+	+	
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	+	+		+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- форма промежуточной аттестации:

- зачет в виде тестовых заданий

- требования к промежуточной аттестации:

тесты по всем разделам дисциплины.

- перечень оценочных средств

комплект тестовых заданий (приложение 1-МБС)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 71 и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 70 и менее

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУКЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» является систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах и формирование профессиональные компетенции, позволяющих использовать лицензионные электронные ресурсы в процессе создания диссертационного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представление о квалифицированном поиске научной информации в электронных каталогах, базах данных и информационно-библиографических ресурсах как о необходимом условии организации системной научной работы;
 - формирование представление о системе библиографических классификаций и индексов для свободной ориентации в различных базах данных, каталогах, картотеках и книжных фондах;
 - закрепление навыков в области библиографического поиска, создания библиографических описаний документов на различных носителях и правил оформления библиографических ссылок разных видов;
 - знакомство с официальными электронными научными российскими и зарубежными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;
- повышение качество библиографического оформления научных работ, отражающих общую культуру и компетенции.

Актуальность дисциплины:

Полученные теоретические сведения и практические навыки аспиранты смогут применить при отборе, оценке и анализе источников для научной работы по избранной теме, подготовке диссертационных исследований и публикаций. Электронные полнотекстовые, реферативные и наукометрические ресурсы, поисково-информационные инструменты, предоставляемые современными библиотеками, значительно расширяют возможности научной работы для компетентного пользователя. Знание и соблюдение требований к библиографическому описанию документов и оформлению библиографических ссылок демонстрирует общую и научную культуру, позволяет идентифицировать использованные источники.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Электронно-информационные ресурсы в науке» относится к разделу Блок 1 Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачётных единицы
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

- самостоятельная работа

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»: зачет.

7. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»

Ком- петен- ция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции направления подготовки: 31.06.01 – клиническая медицина				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Лекции, практические занятия	зачет
УК-3	готовность	Знать:	Лекции,	зачет

	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками анализа методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	практические занятия	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Уметь: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Владеть: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Лекции, практические занятия	зачет
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных	знать: - способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных информационных компьютерных технологий с	Лекции, практические занятия	зачет

	исследований	учетом правил соблюдения авторских прав уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной электронно-информационных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - практическими навыками и знаниями использования современных информационных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации в сфере медицины и здравоохранения		
--	--------------	---	--	--

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание	Вид занятия и количество часов		
		Лекции	Практические занятия	СР
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Информационные источники: назначение, функции, виды; Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных потоков; Традиционные источники информации; Система информационных изданий всероссийского уровня (РКП, ВИНТИ, ИНИОН и др.); Электронные источники информации;	2	2	18

		Система электронных источников информации (базы данных, электронные каталоги, ЭБС и др.) Типы и виды баз данных. Различия по контенту; Библиографические базы данных; Реферативные базы данных; Полнотекстовые базы данных; Качественные и количественные характеристики БД; Способы доступа; Алгоритм выбора системы информационных источников, позволяющих следить за потоком профессиональной литературы			
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья		Обзор ведущих российских и зарубежных медицинских библиотек в сети Интернет; Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания; Библиотека БГМУ. Структура странички библиотеки на сайте университета. Электронные ресурсы: структура, объем, виды документов. Алгоритм поиска; Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И. М. Сеченова. Электронные ресурсы библиотеки: структура и характеристика. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска; Сводный каталог аналитической росписи статей из российских биомедицинских периодических журналов «MedArt». Структура интерфейса сводного каталога в Интернет и на лазерных дисках. Методика поиска; Научная электронная библиотека. Электронные ресурсы библиотеки. Виды и алгоритм поиска. Российский индекс научного цитирования; Базы данных и электронные журналы на платформе OVIDSP. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска.	2	2	18
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской		Профессиональный поиск информации в базах данных; Общая технология поиска документов;	2	4	26

информации	Установление типа информационного запроса; Поиск в электронном каталоге с читательского места АРМ «Читатель» системы ИРБИС; Средства сервиса и общая характеристика интерфейса; Функции поиска: простой и сложный поиски, последовательный поиск, интеллект-поиск; Автоматизированные информационно-поисковые системы в медицине: информационно-поисковый язык MeSH; структура (главные и неглавные дескрипторы, модификаторы); Составление поисковых предписаний; Составление поисковых предписаний с использованием тезауруса по медицине MeSH; Многоаспектный поиск: применение булевых операторов; Работа с полнотекстовыми базами данных; Поиск, просмотр и выгрузка результатов поиска на различные носители.			
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ.	Общие требования к оформлению научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основные части научной работы, заключение; Общие требования к оформлению иллюстративного материала; Библиографическая ссылка как средство научной коммуникации; Виды ссылок и их оформление; Правила цитирования и оформления цитат. Понятие о «цитат-поведении» потребителя информации; Оформление списка литературы; Процедура защиты диссертационной работы; Подготовка к защите; Оформление диссертационного дела.	2	4	24

Технологии освоения программы

Аспирантам на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине, а также закрепить навыки по использованию полученных теоретических знаний. В конце практических занятий даются индивидуальные задания с целью закрепления изученного материала. Самостоятельная работа предполагает углубленную работу аспиранта по проведению всестороннего поиска по теме научной работы, составление списка литературы по избранной специальности с оформление различного вида библиографических ссылок на использованные источники. В

процессе освоения программы даются индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

Организация самостоятельной работы

Аспирантам дается задание по изученным на аудиторных занятиях темам, определяется круг электронных и печатных ресурсов, необходимых для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения работы предоставляется специализированная мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами и доступ к электронной научной информации. Доступ к онлайн-каталогам библиотек и реферирующих центров России и мира возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации, восполняются выявленные лакуны в знаниях слушателей.

Виды самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Проработка конспектов лекций; Изучение различных информационных источников; Работа в читальном зале библиотеки со справочно-библиографическими изданиями; Изучение технологии поиска информации; Работа со справочной литературой; Создание личных папок и аккаунтов в различных базах данных; Настройка оповещений о новых поступлениях по теме диссертации
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Регистрация в электронных библиотеках (например, elibrary.ru); Анализ различных источников информации; Работа по поиску и отбору информации в традиционных информационных источниках: летописи Российской книжной палаты, реферативные журналы ВИНТИ, сборники ВНИРиОКР; Подготовка перечня информационных изданий, обеспечивающих слежение за потоком публикаций по теме диссертации
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Поиск и отбор информации в различных видах лицензионных электронных ресурсов (на основе подписки научной библиотеки ГБОУ ВПО БашГМУ) по теме диссертационного исследования; Осуществление анализа определений основных (базовых) понятий, отражающих тему диссертации; Постановка ключевых слов и выбор тематических предметных рубрик с помощью алфавитно-предметного указателя MeSH; Подбор литературы по заданной теме в различных библиографических базах, онлайн-каталогах и картотеках; Формирование списка литературы на основании найденной информации

Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ	Изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии; Подготовка фрагмента диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ; Создание и оформление списка литературы на основе найденных источников; Оценка правильность составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом; Анализ видов документов, представленных в списке литературы научной работы; Оформление библиографических ссылок разного вида на найденные источники
--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине «Электронно-информационные ресурсы в науке», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

9. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки	Универсальные компетенции					
31.06.01 Клиническая медицина	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	+		+	+		
	Общепрофессиональные дисциплины					
	ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
			+			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Электронно-информационные ресурсы в науке

Форма контроля: Зачет проводится по билетам (приложение 1-ЭИРН)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Тема 1.

Задачи информационно-аналитического обеспечения сфер науки и образования.

Что такое традиционные источники научной информации? Какая литература к ним относится?

Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога научной библиотеки.

В чем взаимосвязь между первичными и вторичными документами?

Что такое электронные информационные источники? Определение, виды, назначение.

Дайте определение понятия «базы данных». Назовите основные виды баз данных.

Назовите универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet. Поиск научно-технической информации в Интернет.

Дайте определение и назовите полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации.

Дайте определение и назовите образовательные и научные порталы.

Перечислите полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей и дайте их описание.

Что такое реферативная база данных? В чем заключается отличие реферативной базы данных от полнотекстовой?

Что такое библиографическая база данных? В чем ее отличие от электронного каталога библиотеки?

Какими характеристиками должны обладать академические информационные ресурсы?

Назовите способы организации доступа к электронным научным ресурсам.

Что такое «распределенные базы данных». Базы знаний?

Что такое движение «открытого доступа» (Open access)? История движения, современное состояние.

Тема 2.

В чем заключается алгоритм поиска в электронных научных ресурсах?

Общность и различия поиска в базах данных и электронных библиотеках.

Сколько баз данных включает в себя электронный каталог научной библиотеки БГМУ?

Назовите виды баз данных электронного каталога научной библиотеки БГМУ.

Классификация электронных ресурсов по способу доступа.

Классификация электронных ресурсов по контенту (содержанию).

Классификация баз данных периодических изданий. Примеры баз данных периодических изданий.

Перечислите основные количественные характеристики академических электронных ресурсов.

Назовите основные качественные характеристики академических электронных ресурсов.

Назовите основные российские электронные ресурсы в области медицины и здравоохранения.

Назовите основные международные электронные информационные ресурсы в области медицины и здравоохранения.

Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.

Что такое наукометрия? Наукометрические базы данных: Web of Science и Scopus.

Российский индекс научного цитирования: определение, основные понятия, задачи.

Назовите научные электронные ресурсы движения «открытого доступа» Open access.

Дайте определение и назовите два основных направления движения «открытого доступа» Open access.

Социальные сети: история и современное состояние. Назовите профессиональные социальные сети для медицинских работников.

Тема 3.

Какие основные этапы работы над темой должен пройти исследователь?

Назовите способы поиска информации в электронных ресурсах.

Что такое «поисковые инструменты»? Назовите виды поисковых инструментов.

Назовите способы сужения или расширения поискового запроса.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? Для чего он был создан, где и какие функции выполняет?

Дайте сравнительный анализ поиска с помощью ключевых слов и поиска с помощью алфавитно-предметного рубрикатора MeSH.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? В чем отличие главного и неглавного дескриптора MeSH?

Для чего нужны модификаторы в алфавитно-предметном рубрикаторе MeSH?

Какую функцию при поиске в электронных информационных ресурсах выполняют булевые операторы?

Сформулируйте ключевые слова по теме своей диссертации и обоснуйте свой выбор.

Назовите специальные методы поиска информации в мировой глобальной сети Интернет (логические операции, морфологический поиск).

Назовите основные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Назовите вспомогательные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Способы сохранения информации в различных электронных информационных ресурсах (российских, иностранных базах данных).

Методы поиска необходимых источников в электронной библиотеке российских научных журналов eLIBRARY.ru.

Методы поиска необходимых источников с помощью поисковой платформы Summon.

Методы поиска необходимых источников в базах данных MedLine и Embase.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в российских ресурсах.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в зарубежных ресурсах.

Тема 4.

Виды и структура диссертационной работы.

Назовите основные требования к оформлению диссертации.

Сформулируйте основные элементы введения диссертации.

Сформулируйте основные элементы основной части диссертации.

Основные правила цитирования. Каким образом оформляются цитирования в диссертации?

Какой ГОСТ регламентирует правила оформления библиографических ссылок?

Какие существуют виды ссылок?

В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический аппарат диссертации?

Способы оформления библиографического аппарата диссертации.
Чем диссертация отличается от автореферата диссертации?
Составьте библиографическое описание книги 1 (2-3, 4 и более) авторов.
Составьте библиографическое описание отдельного тома многотомного издания.
Составьте библиографическое описание статьи из периодического издания.
Составьте библиографическое описание статьи из сборника.
Составьте библиографическое описание диссертации или автореферата диссертации.
Составьте библиографическое описание патента.
Особенности цитирования интернет-источников: сайта, портала, электронной рассылки.
Составьте библиографическое описание электронного издания.
Оформите библиографическую ссылку на электронный ресурс.
Оформите таблицу по тексту научной работы.
Оформите рисунок по тексту научной работы.
Какие способы расстановки публикаций используются в научной работе. Назовите способ расстановки найденных публикаций в диссертации и в автореферате диссертации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание основных направлений использования компьютерных технологий в науке и образовании; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Нормативные и правовые документы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): официальный сайт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 71 с.
4. ГОСТ 7.60-2003 (ИСО 5127-2-83). Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 94 с.
5. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
6. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – Минск, 1996. – 8 с.
7. ОСТ 29.130-97. Издания. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1997-08-01 // Издат. стандарты. – М., 1998. – С. 271–317.
8. Положение о Государственной системе научно-технической информации [Текст] // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 11. – С. 24–26.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

10. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: утверждено приказом Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2. // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=3&i54=3>.
11. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка: общ. требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Офиц.изд. – М.: Стандартинформ, 2008. – 44 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2001. – 43 с. – (Федеральный закон).

Основная литература

1. Анисимов, В.Н. Работа над медицинской диссертацией: монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Нижний Новгород: Пламя, 2008. - 71 с.
2. Антопольский А.Б. Использование информационных ресурсов для оценки эффективности научных исследований // Межотраслевая информационная служба. – 2011. – № 1. – С.40-53.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А.Феоктистов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 296 с.
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд. – М.: Альфа, 2011. – 176 с.
5. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2005. – 84 с.
6. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 189 с.
7. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: методическое пособие / В.И. Евдокимов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 222 с.
8. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В.Захарчук. – СПб.: Профессия, 2011. – 126 с.
9. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: ФАИР, 2007. – 528 с.
10. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М.: Спутник+, 2006. -
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288
12. Композиционное построение и оформление диссертации и автореферата: метод. рекомендации в помощь соискателю / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций; Государственная б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций. – М.: ББЛ, 1990. - 43 с.
13. Малыгин, Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине. – М., 2004. – 31 с.
14. Медицинская диссертация / под ред. И.Н. Денисова. – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 364 с
15. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертации и автореферата / сост.: Л. П. Логинова, В. С. Барыкина. - Уфа: Гилем, 2001. - 30 с.
16. Научные работы: методика подготовки и оформления: научное издание / [Авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544,[1] с.
17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособ. для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : Инфра-М, 2000. - 304 с.
18. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов : (для студ. и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М. : АПК и ПРО, 2000. - 74 с.
19. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. - 2-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 73 с.

20. Трофимов, В.А. Практическое руководство по оформлению диссертаций и авторефератов по медицине и биологии : руководство / В. А. Трофимов, М. М. Алсынбаев, В. Ф. Кулагин. - Уфа : НПО Микроген, фил. Иммунопрепарат, 2004
21. Филлипс, Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию = How to... Get a PhD : Практ. руководство / Э. М. Филлипс, Д. С. Пью ; пр. с англ. В. Бочкарева и др. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 285,[2] с.

Дополнительная литература

1. База данных «Российская медицина» / Центральная научная медицинская библиотека. – М., [19--]. – Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. – М., [2003-]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517 с.
4. Редькина, Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С.23-29.
5. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
6. Миньков, С.Л. Мировые информационные ресурсы / С.Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С.102-103.
7. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета [электронный ресурс]. – Уфа, [200-]. – Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>.
8. Коллекция электронных журналов издательства Lippincott [полнотекстовая база данных]. – [Berlin]: Wolters Kluwer, [200 -]. – Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>.
9. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 87 с.
10. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: научное издание / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; под ред. Ф. И. Шамхалова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ОПУХОЛЕЙ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Общие принципы лечения злокачественных опухолей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.12 – «Онкология».

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общие принципы лечения злокачественных опухолей» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности 14.01.12 – «Онкология».

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладеть основными принципами лечения злокачественных опухолей;
- овладеть принципами лучевой терапии злокачественных опухолей;
- овладеть принципами химиотерапии злокачественных опухолей;
- овладеть принципами хирургического лечения злокачественных опухолей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - *Дисциплина «Общие принципы лечения злокачественных опухолей»* относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.12 – «Онкология»

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Общие принципы лечения злокачественных опухолей»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

дисциплины «Общие принципы лечения злокачественных опухолей»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области лечения злокачественных опухолей. Основы медицинской генетики; методологию генетического анализа и поиска наследственных факторов в развитии злокачественных опухолей. Распространенность онкологических заболеваний. Уметь: Оценить современные научные достижения в лечении онкологических заболеваний для определения новых научно-практических направлений и путей их решения. Пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем. Владеть: методологией научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные научные и практические направления развития биологических и медицинских наук в XX и XXI веках. Современные достижения фундаментальных и прикладных наук в лечении онкологических заболеваний. Основные научные междисциплинарные проблемы и современные подходы и их решению. Уметь: Проектировать комплексные междисциплинарные научные исследования с использованием достижений теоретических, прикладных биологических наук для решения совершенных проблем в	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		лечении злокачественных опухолей.		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: методологию проведения научных исследований, основанных на принципах доказательной медицины. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. Современные методы статистических анализов, применяемых в медицине. Уметь: Планировать дизайн научного исследования. Выбрать адекватную методику статистической обработки полученной научной информации в исследуемой выборке. Профессионально обмениваться информацией. Владеть: Современной медицинской терминологией по специальности для обмена информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Методами проведения и оценки результатов современных исследований в области внутренней патологии.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные отечественные и международные классификации, методы диагностики, лечения онкологических заболеваний. Научную медицинскую терминологию, в том числе на языках межнационального общения. Уметь: вести дискуссию по тематике научного исследования. Представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме. Обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Владеть: навыками презентации результатов научных исследований с использованием современных технологий на государственном и	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		иностранном языке в письменной и устной форме.		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация), Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Уставом Университета, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесёнными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации. Уметь: использовать знания этических норм при разработке, планировании и осуществлении научных исследований. Владеть: культурой общения с пациентами при сборе материала для научного исследования.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития в лечении онкологических заболеваний, взаимосвязь с другими науками. Уметь: Использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы. Организовывать личное	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		информационное пространство. Владеть: основами научнометодической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: основные проблемы и направления современного здравоохранения в лечении злокачественных опухолей. Методологию организации планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук. Уметь: оценить актуальность проблемы исследования. Сформулировать цель и задачи исследования. Выбрать объект исследования, сформировать группы испытуемых и контроля. Определить критерии включения и исключения в планируемом исследовании. В соответствии с поставленными задачами рекомендовать наиболее адекватные методики обследования. Пользоваться методами медицинской статистики для оценки полученных результатов. Владеть: навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований, включая методы сбора, определения объема выборки объекта исследования, анализа систематизации и обработки информации.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: принципы планирования научных исследований. Правила УСР. Уметь: составить план научного исследования. Проводить клинические исследования, эксперименты. Оценить результаты исследования на основании статистической обработки данных. Владеть: клиническими и	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		лабораторными методами обследования объекта исследования.		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: методологию анализа полученных научных данных. Уметь: анализировать и адекватно интерпретировать полученные научные результаты. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Предоставлять результаты исследования в письменной и устной форме. Владеть: навыками анализа, обобщения полученных результатов и данных отечественных и зарубежных исследований.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: принципы составления методических рекомендаций. Уметь: обосновать внедрение и подготовить рекомендации в области теоретической медицины и здравоохранении.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: современные методы обследования объекта исследования, адекватные поставленным задачам, обладающие информативностью, клинической значимостью и диагностической ценностью. Уметь: выбрать клинико-лабораторный и инструментальный комплекс обследования. Владеть: навыками самостоятельного выполнения обследования объекта исследования.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Уметь: использовать знания этапов развития достижений отечественной и зарубежной медицины в качестве средств воспитания и повышения творческой активности обучающихся. Проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и семинарские занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение. Создавать творческую атмосферу образовательного процесса. Использовать современные информационные технологии в	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		педагогическом процессе. Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику и лечение онкологических заболеваний, а также методы их профилактики. Уметь: - разработать и внедрить меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения онкологических заболеваний; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания (малоподвижный образ жизни, курение, неправильное нерациональное питание) - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

	заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; - проводить основные и дополнительные методы исследования при злокачественных опухолях для уточнения диагноза Владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду соматического здоровья, методами профилактики, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования		
ПК-2	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Знать: особенности сбора анамнеза у пациентов с онкологическими заболеваниями, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем алгоритм диагностики неотложных состояний при осложненном онкологическом заболевании, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики онкологических заболеваний. Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования (общеклинические, гормональные, инструментальные, лучевые) для уточнения диагноза, проводить диагностические пробы для дифференциальной диагностики	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с онкологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний		
ПК-3	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Знать: тактику ведения и стандарты лечения пациентов с онкологическими заболеваниями - показания к применению противоопухолевых препаратов. Уметь: -назначить рациональную терапию онкологического заболевания; -определять показания к противоопухолевым препаратам различных групп; -провести контроль течения онкологического заболевания и оценить эффективность проводимой терапии; -назначить адекватную терапию пациенту с любой онкологической патологией с учетом показаний, противопоказаний, сопутствующих заболеваний и возможного побочного действия проводимой терапии Владеть: -алгоритмами лечения онкологических больных	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебный план (распределение учебных часов) по дисциплине «Общие принципы лечения злокачественных опухолей».

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины.....	180 часов
в т. ч. лекционных.....	10 часов
практических занятий	30 часов
самостоятельная работа	138 часов
зачет	2 часа

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельные занятия	Итого часов
1	Хирургическое лечение	1	4	10	15
2	Лучевая терапия	1	4	20	25
3	Лекарственная терапия	2	4	20	26
4	Комбинация лучевой терапии и хирургического лечения	4	6	38	48
5	Комбинация лучевой терапии и лекарственного лечения	1	6	25	32
6	Фотодинамическая терапия	1	6	25	32
7	Зачет				2
	Всего	10	30	138	180

2. Тематический план лекций, их содержание, объем в часах.

№ п/п	Разделы дисциплины	Темы лекций по разделам дисциплины и их основные вопросы	Объем в часах
1.	Хирургическое лечение	Понятие о диагностических и лечебных вмешательствах. Общие показатели хирургической активности (операбельность, резектабельность). Радикальные, условнорадикальные или циторедуктивные и паллиативные операции. Принципы абластики, антиабластики, зональности, футлярности. Лимфаденэктомия.	1
2.	Лучевая терапия	Строение атома и радиоактивность. Виды ионизирующих излучений. Фотонное излучение и его подвиды. Корпускулярное излучение и его подвиды. Радиотерапевтическая аппаратура. Основные источники ионизирующего излучения.	1
3.	Лекарственная терапия	Принципы лекарственного лечения. Классификация противоопухолевых цитостатиков в зависимости от механизма действия. Алкилирующие агенты. Антиметаболиты. Противоопухолевые антибиотики. Антимитогенные препараты: винкаалкалоиды и таксаны. Ингибиторы ДНК-топоизомераз I и II. Основы гормонотерапии злокачественных опухолей. Виды гормонального воздействия (хирургическое, лучевое, лекарственное). Группы гормональных препаратов и антигормоны.	2
4.	Комбинация лучевой терапии и хирургического лечения	Понятие о комбинированном, комплексном, сочетанном лечении. Предоперационная лучевая терапия. Методики предоперационного облучения. Интраоперационная лучевая терапия (дистанционное, внутритканевое облучение опухоли или ее ложа). Послеоперационное облучение.	4
5.	Комбинация лучевой терапии и лекарственного лечения	Понятие о комбинированном, комплексном, сочетанном лечении. Доза и методика облучения при комплексном лечении опухолей. Чувствительность опухолей к лекарственной терапии. Побочные реакции комплексного лечения.	1
6	Фотодинамическая терапия	Понятие о фотодинамической терапии (ФДТ). Принцип метода ФДТ. Требования, предъявляемые к фотосенсибилизаторам. Показания к ФДТ. Противопоказания к ФДТ.	1

3. Тематический план практических занятий, их содержание, объем в часах

№ п/п	Разделы дисциплины	Темы практических занятий по дисциплине и их основные вопросы	Объем в часах
1.	Хирургическое лечение	Понятие о диагностических и лечебных вмешательствах. Общие показатели хирургической активности (операбельность, резектабельность). Радикальные, условнорадикальные или циторедуктивные и паллиативные операции. Принципы абластики, антиабластики, зональности,	4

		футлярности. Лимфаденэктомия. Паллиативные операции (циторедуктивные, симптоматические). Органосохраняющие операции.	
2.	Лучевая терапия	Радиотерапевтическая аппаратура. Основные источники ионизирующего излучения. Способы облучения. Дистанционное облучение. Контактное облучение (брахитерапия). Виды контактного облучения. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом. Понятие об экспозиционной дозе, поглощенной дозе, мощности поглощенной дозы. Дозиметрическая аппаратура. Планирование облучения. Понятие о толерантной дозе.	4
3.	Лекарственная терапия	Основы биотерапии злокачественных опухолей. Иммуномодуляторы. Цитокины. Интерфероны. Интрелейкины. Колонiestимулирующие факторы в онкологии. Показания к назначению противоопухолевой лекарственной терапии. Виды лекарственной терапии. Первичная химиотерапия (излечивающая, паллиативная). Адьювантная химиотерапия. Неоадьювантная химиотерапия. Противопоказания к назначению химиотерапии.	4
4.	Комбинация лучевой терапии и хирургического лечения	Понятие о комбинированном, комплексном, сочетанном лечении. Предоперационная лучевая терапия. Методики предоперационного облучения. Интраоперационная лучевая терапия (дистанционное, внутритканевое облучение опухоли или ее ложа). Послеоперационное облучение.	6
5.	Комбинация лучевой терапии и лекарственного лечения	Понятие о комбинированном, комплексном, сочетанном лечении. Доза и методика облучения при комплексном лечении опухолей. Чувствительность опухолей к лекарственной терапии. Побочные реакции комплексного лечения.	6
6	Фотодинамическая терапия	Понятие о фотодинамической терапии (ФДТ). Принцип метода ФДТ. Требования, предъявляемые к фотосенсибилизаторам. Показания к ФДТ. Противопоказания к ФДТ.	6

4. Тематический план самостоятельной работы аспиранта, содержание, объем в часах.

№ п/п	Разделы дисциплины	Темы самостоятельной работы аспиранта	Объем в часах
1.	Хирургическое лечение	Новые хирургические технологии. Принцип работы роботизированной хирургической установки. Инструменты роботизированной хирургической установки. Доступы при выполнении оперативных вмешательств с помощью роботизированной хирургической установки.	10
2.	Лучевая терапия	Биологические предпосылки использования ионизирующего излучения для лечения опухолей. Радиочувствительность опухолевых клеток. Радиорезистентность. Понятие о	20

		радиомодификации. Клиническое применение лучевой терапии. Лучевые реакции и осложнения.	
3.	Лекарственная терапия	Монохимиотерапия и полихимиотерапия (ПХТ). Принципы выбора цитостатиков для комбинированных режимов. Резистентность опухоли к противоопухолевой терапии (первичная, вторичная). Критерии оценки противоопухолевого эффекта. Токсические реакции противоопухолевой терапии. Классификация побочных эффектов по степени тяжести.	20
4.	Комбинация лучевой терапии и хирургического лечения	Понятие о комбинированном, комплексном, сочетанном лечении. Предоперационная лучевая терапия. Методики предоперационного облучения. Интраоперационная лучевая терапия (дистанционное, внутритканевое облучение опухоли или ее ложа). Послеоперационное облучение.	38
5.	Комбинация лучевой терапии и лекарственного лечения	Понятие о комбинированном, комплексном, сочетанном лечении. Доза и методика облучения при комплексном лечении опухолей. Чувствительность опухолей к лекарственной терапии. Побочные реакции комплексного лечения.	25
6	Фотодинамическая терапия	Понятие о фотодинамической терапии (ФДТ). Принцип метода ФДТ. Требования, предъявляемые к фотосенсибилизаторам. Показания к ФДТ. Противопоказания к ФДТ.	25

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма промежуточной аттестации: зачет (собеседование)

Зачёт по итогам освоения дисциплины «Общие принципы лечения злокачественных опухолей» проводится в форме собеседования по билетам.

Перечень примерных вопросов для зачета по дисциплине «Общие принципы лечения злокачественных опухолей»

1. Понятие о комбинированном, комплексном, сочетанном лечении.
2. Понятию о диагностических и лечебных вмешательствах. Общие показатели хирургической активности (операбельность, резектабельность).
3. Радикальные, условнорадикальные или циторедуктивные и паллиативные операции. Принципы абластики, антибластики, зональности, футлярности. Лимфаденэктомия.
4. Паллиативные операции (циторедуктивные, симптоматические). Органосохраняющие операции.
5. Новые хирургические технологии. Принцип работы роботизированной хирургической установки. Инструменты роботизированной хирургической установки. Доступы при выполнении оперативных вмешательств с помощью роботизированной хирургической установки.
6. Строение атома и радиоактивность. Виды ионизирующих излучений. Фотонное излучение и его подвиды.
7. Строение атома и радиоактивность. Виды ионизирующих излучений. Корпускулярное излучение и его подвиды.
8. Радиотерапевтическая аппаратура. Основные источники ионизирующего излучения. Способы облучения. Дистанционное облучение.
9. Способы облучения. Контактное облучение (брахитерапия). Виды контактного облучения. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом.
10. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом. Понятие об экспозиционной дозе, поглощенной дозе, мощности поглощенной дозы. Дозиметрическая аппаратура. Планирование облучения. Понятие о толерантной дозе.
11. Радиочувствительность опухолевых клеток. Радиорезистентность. Понятие о радиомодификации.
12. Клиническое применение лучевой терапии. Лучевые реакции и осложнения.
13. Понятие о комбинированном, комплексном, сочетанном лечении. Предоперационная лучевая терапия. Методики предоперационного облучения.
14. Понятие о комбинированном, комплексном, сочетанном лечении. Интраоперационная лучевая терапия (дистанционное, внутритканевое облучение опухоли или ее ложа). Послеоперационное облучение.
15. Понятие о комбинированном, комплексном, сочетанном лечении. Доза и методика облучения при комплексном лечении опухолей.
16. Чувствительность опухолей к лекарственной терапии. Побочные реакции комплексного лечения.
17. Принципы лекарственного лечения. Классификация противоопухолевых цитостатиков в зависимости от механизма действия. Алкилирующие агенты.
18. Принципы лекарственного лечения. Классификация противоопухолевых цитостатиков в зависимости от механизма действия. Антиметаболиты.
19. Принципы лекарственного лечения. Классификация противоопухолевых цитостатиков в зависимости от механизма действия. Противоопухолевые антибиотики.

20. Принципы лекарственного лечения. Классификация противоопухолевых цитостатиков в зависимости от механизма действия. Антимитогенные препараты: винкаалкалоиды и таксаны.
21. Принципы лекарственного лечения. Классификация противоопухолевых цитостатиков в зависимости от механизма действия.
22. Принципы лекарственного лечения. Классификация противоопухолевых цитостатиков в зависимости от механизма действия. Ингибиторы ДНК-топоизомераз I и II.
23. Основы гормонотерапии злокачественных опухолей. Виды гормонального воздействия (хирургическое, лучевое, лекарственное). Группы гормональных препаратов и антигормоны.
24. Основы биотерапии злокачественных опухолей. Иммуномодуляторы. Цитокины. Интерфероны. Интрелейкины.
25. Показания к назначению противоопухолевой лекарственной терапии. Виды лекарственной терапии. Первичная химиотерапия (излечивающая, паллиативная). Адъювантная химиотерапия. Неоадъювантная химиотерапия. Противопоказания к назначению химиотерапии.
26. Монохимиотерапия и полихимиотерапия (ПХТ). Принципы выбора цитостатиков для комбинированных режимов. Резистентность опухоли к противоопухолевой терапии (первичная, вторичная).
27. Критерии оценки противоопухолевого эффекта. Токсические реакции противоопухолевой терапии. Классификация побочных эффектов по степени тяжести.
28. Понятие о фотодинамической терапии (ФДТ). Принцип метода ФДТ. Требования, предъявляемые к фотосенсибилизаторам.
29. Понятие о фотодинамической терапии (ФДТ). Принцип метода ФДТ. Показания к ФДТ. Противопоказания к ФДТ.

Билеты для зачёта по дисциплине «Общие принципы лечения злокачественных опухолей» (Приложение № 3 Фонда оценочных средств)

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает знания учебного материала, достаточные для дальнейшей профессиональной деятельности. При этом обучающийся логично и последовательно излагает материал вопросов, дает развернутые и полные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями материала, которых недостаточно для дальнейшей профессиональной деятельности, дает неполные или (и) неправильные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.

**Матрица компетенций по дисциплине
«Общие принципы лечения злокачественных опухолей»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
Универсальные компетенции:		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+
ПК-2	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	+
ПК-3	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	+

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Общие принципы лечения злокачественных опухолей (основная)		
№	Наименование	Кол-во экземпляров
1	Ганцев, Ш.Х. Лекарственная и хирургическая профилактика рака молочной железы: руководство для врачей / Ш.Х. Ганцев, О.С. Попов, В.А. Кочанова-Кононова. - СПб.: [б. и.], 2011. - 78 с.	1 экз.
2	Детская онкология. Национальное руководство: научное издание / ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН, НИИ детской онкологии и гематологии (М.); под ред. М. Д. Алиева [и др.]. - М.: Издательская группа РОНЦ. - [Б. м.]: Практическая медицина, 2012. - 681 с.	3 экз.
3	Заболелания шейки матки: руководство / Ш. Х. Ганцев [и др.] ; под ред. Ш. Х. Ганцева. - М. :Гэотар Медиа, 2014. - 154,[6] с.	2 экз.
4	Злокачественные опухоли мягких тканей и меланома кожи: практическое руководство для врачей / И. А. Гилязутдинов [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2010. - 203 с.	3 экз.
5	Опухоли мочевого пузыря: учебное пособие / В. Н. Павлов [и др.] ; ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед.ун-т» МЗ РФ, Каф. урологии с курсом ИДПО. - Уфа : БГМУ, 2015. - 48 с.	1 экз.
6	Лучевая терапия: учебник / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 206 с.	2 экз.
7	Онкогинекологический атлас. Классификация и определение стадий опухолей. Принципы диагностики и лечения: атлас / ред.: Дж. Р. Смит, Д. Хили, Дж. Дель Приоре ; пер. с англ. под ред. Е. Г. Новиковой. - М. : Практическая медицина, 2010. - 40 с.	3 экз.
8	Ультразвуковая диагностика офтальмоонкопатологии : учебное пособие для самостоятельной (внеаудиторной) работы интернов, клинических ординаторов, аспирантов и слушателей послевуз. и доп. проф. образования по спец. "ультразвуковая диагностика", "офтальмология", "онкология" / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ" ; сост.: И. В. Верзакова, А. Ф. Габдрахманова. - Уфа: АмегаPrint, 2011. - 70 с.	1 экз.
9	Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 . - 448 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420584.html	900 досто пов
10	Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428672.html	900 досто пов
11	Амбулаторно-поликлиническая онкология: руководство / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - М. :Гэотар Медиа, 2012. - 437 с. - (Библиотека врача-специалиста. Онкология).	1
12	Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420584.html	900 досто пов
13	Лучевая терапия : учебник / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 206 с.	2 экз.
1	Хмелевский, Е.В.Лучевая терапия при раке молочной железы [Электронный	900

4	ресурс] / Е.В. Хмелевский // национальном руководстве "Маммология", под ред. В.П. Харченко, Н.И. Рожковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409480V0009.html	доступ
1 5	Ганцев, Ш. Х. Лекарственная и хирургическая профилактика рака молочной железы : руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев, О. С. Попов, В. А. Кочанова-Кононова. - СПб. : [б. и.], 2011. - 78 с.	1 экз.
1 6	Онкогинекологический атлас. Классификация и определение стадий опухолей. Принципы диагностики и лечения : атлас / ред.: Дж. Р. Смит, Д. Хили, Дж. Дель Приоре ; пер. с англ. под ред. Е. Г. Новиковой. - М. : Практическая медицина, 2010. - 40 с.	3 экз.
Общие принципы лечения злокачественных опухолей (дополнительная)		
1	Онкология. Национальное руководство: научно-практическое издание : [рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России в качестве учеб. пособия для системы послевузовского проф. образования врачей] / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; гл. ред.: В. И. Чиссов, М. И. Давыдов ; науч. ред.: Г. А. Франк, С. Л. Дарьялова. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 1060 с. - (Национальные руководства).	3 экз.
2	Онкология: справочник практического врача / Е. М. Аксель [и др.] ; под ред. И. В. Поддубной. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 767 с.	2 экз.
3	Руководство по онкологии: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России / В. И. Чиссов, С. Л. Дарьялова, Г. Р. Абузарова [и др.]; под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - М. : МИА, 2008. - 835 с.	1 экз.
4	Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / А. Х. Трахтенберга, А. И. Пачеса; ред. В. И. Чиссова. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html	900 доступ
5	Ошибки в клинической онкологии: руководство для врачей [Электронный ресурс]: руководство / ред.: В. И. Чиссов, А. Х. Трахтенберг. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 . - 768 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411179.html	900 доступ
6	Румянцев, П.О. Рак щитовидной железы: современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] / П.О. Румянцев, А.А. Ильин, В.А. Саенко. - 2009. - 448 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410257.html	900 доступ
7	Лучевая диагностика опухолей почек, мочеточников и мочевого пузыря: руководство / Г. Е. Труфанов [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2008. - 196 с.	3 экз.
8	Маммология. Национальное руководство: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей, рек УМО / Российская ассоциация маммологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; ред.: В. П. Харченко, Н. И. Рожкова. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 325 с. : рис., табл. + 1 эл. опт.диск. - (Национальные руководства).	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Маммология»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Маммология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности (специальности) 14.01.12 – «Онкология».

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Маммология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности 14.01.12 – «Онкология».

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладеть методами диагностики заболеваний молочной железы;
- овладеть принципами дифференциальной диагностики заболеваний молочной железы;
- овладеть принципами профилактики и лечения рака молочной железы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - *Дисциплина «Маммология»* относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по направленности (специальности) 14.01.12 – «Онкология».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Маммология»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Маммология»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области физиологии и патологии щитовидной железы. Основы медицинской генетики; методологию генетического анализа и поиска наследственных факторов в развитии заболеваний молочной железы. Распространенность рака молочной железы и ее модифицируемые факторы. Уметь: Оценить современные научные достижения в маммологии и междисциплинарных областях (физиологии, патологии, внутренней патологии) для определения новых научно-практических направлений и путей их решения. Пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем. Владеть: методологией научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	Знать: основные научные и практические направления развития биологических и медицинских наук в XX и XXI веках. Современные достижения фундаментальных и прикладных наук в маммологии. Основные научные междисциплинарные проблемы и современные подходы и их	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

	использованием знаний в области истории и философии науки	решению. Уметь: Проектировать комплексные междисциплинарные научные исследования с использованием достижений теоретических, прикладных биологических наук для решения совершенных проблем практической медицины.		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: методологию проведения научных исследований, основанных на принципах доказательной медицины. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. Современные методы статистических анализов, применяемых в медицине. Уметь: Планировать дизайн научного исследования. Выбрать адекватную методику статистической обработки полученной научной информации в исследуемой выборке. Профессионально обмениваться информацией. Владеть: Современной медицинской терминологией по специальности для обмена информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Методами проведения и оценки результатов современных исследований в области внутренней патологии.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные отечественные и международные классификации, методы диагностики, лечения в маммологии. Научную медицинскую терминологию, в том числе на языках межнационального общения.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		Уметь: вести дискуссию по тематике научного исследования. Представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме. Обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Владеть: навыками презентации результатов научных исследований с использованием современных технологий на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме.		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация), Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Уставом Университета, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесёнными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации. Уметь: использовать знания этических норм при разработке, планировании и осуществлении научных исследований. Владеть: культурой общения с пациентами при сборе материала для научного исследования.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-6	способность	Знать:	Лекции,	Зачет

	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития в маммологии, ее взаимосвязи с другими науками. Уметь: Использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы. Организовывать личное информационное пространство. Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).	практические занятия, СРО	
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: основные проблемы и направления современного здравоохранения в онкологии. Методологию организации планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук. Уметь: оценить актуальность проблемы исследования. Сформулировать цель и задачи исследования. Выбрать объект исследования, сформировать группы испытуемых и контроля. Определить критерии включения и исключения в планируемом исследовании. В соответствии с поставленными задачами рекомендовать наиболее адекватные методики обследования. Пользоваться методами медицинской статистики для оценки полученных результатов.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		Владеть: навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований, включая методы сбора, определения объема выборки объекта исследования, анализа систематизации и обработки информации.		
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: принципы планирования научных исследований. Стратегию и тенденции развития научно-практической отечественной и мировой онкологии. Правила GCP. Уметь: составить план научного исследования. Проводить клинические исследования, эксперименты. Оценить результаты исследования на основании статистической обработки данных. Владеть: клиническими и лабораторными методами обследования объекта исследования.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: методологию анализа полученных научных данных. Уметь: анализировать и адекватно интерпретировать полученные научные результаты. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Предоставлять результаты исследования в письменной и устной форме. Владеть: навыками анализа, обобщения полученных результатов и данных отечественных и зарубежных исследований.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: принципы составления методических рекомендаций. Уметь: обосновать внедрение и подготовить рекомендации в области теоретической медицины и здравоохранении.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию	Знать: современные методы обследования объекта исследования, адекватные	Лекции, практические	Зачет

	лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	поставленным задачам, обладающие информативностью, клинической значимостью и диагностической ценностью. Уметь: выбрать клинико-лабораторный и инструментальный комплекс обследования. Владеть: навыками самостоятельного выполнения обследования объекта исследования.	занятия, СРО	
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: современные методы обследования объекта исследования, адекватные поставленным задачам, обладающие информативностью, клинической значимостью и диагностической ценностью. Уметь: выбрать клинико-лабораторный и инструментальный комплекс обследования. Владеть: навыками самостоятельного выполнения обследования объекта исследования.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику и лечение заболеваний молочной железы, а также методы их профилактики. Уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения заболеваний молочной железы; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания (малоподвижный образ жизни, курение, неправильное нерациональное питание) - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

	устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний молочной железы; - проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза Владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы со взрослым населением, направленной на пропаганду соматического здоровья. - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования		
ПК-2	готовностью к определению у пациентов патологически состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней		Знать: особенности сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями молочной железы, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем алгоритм диагностики неотложных состояний классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний молочной железы Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования (общеклинические,	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		гормональные, инструментальные, лучевые) для уточнения диагноза, проводить диагностические пробы для дифференциальной диагностики Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями молочной железы на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний		
ПК-3	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Знать: -тактику ведения пациентов с патологией молочной железы -показания и против показания для всех применяемых методов лечения при заболеваниях молочной железы -методы консервативного лечения -методы оперативного лечения, методы лучевой терапии и лекарственной терапии. - стандарты лечения и алгоритмы, консенсусы по лечению патологий молочной железы Уметь: -определять показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов при заболеваниях молочной железы; -оценить адекватность терапии Владеть: - алгоритмами лечения заболеваний молочной железы	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
в т. ч. лекционных.....	10 часов
практических занятий	30 часов
самостоятельная работа	138 часов
зачет	2 часа

1. Учебный план (распределение учебных часов) по дисциплине «Маммология».

	Темы раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельные занятия	Всего
1	Предопухолевые заболевания молочной железы, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	1	4	20	25
2	Этиология, патогенез, классификация рака молочной железы.	2	6	30	38
3	Клиника и дифференциальная диагностика рака молочной железы.	2	4	30	36
4	Лабораторная и инструментальная диагностика опухолей молочной железы.	1	4	15	20
5	Лечение опухолей молочной железы.	2	4	15	21
6	Осложнения опухолей молочной железы и их лечение.	1	4	18	23
7	Прогноз, профилактика рака молочной железы.	1	4	10	15
8	Зачет				2
	Всего	10	30	138	180 ч

2. Тематический план лекций, их содержание, объем в часах.

№ п/п	Разделы дисциплины	Темы лекций по разделам дисциплины и их основные вопросы	Объем в часах	Семест р
1.	Предопухолевые заболевания молочной железы, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Патогенез, клиника, диагностика и лечение мастопатии. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение доброкачественных опухолей молочной железы.	1	III
2.	Этиология, патогенез, классификация рака молочной железы.	Этиология и патогенез рака молочной железы. Классификация рака молочной железы. Клиническая картина и ее особенности различных форм рака молочной железы.	2	III
3.	Клиника и дифференциальная диагностика рака молочной железы.	Дифференциальная диагностика рака молочной железы.	2	III
4.	Лабораторная и инструментальная диагностика опухолей молочной железы.	Лабораторная и инструментальная диагностика рака молочной железы.	1	III
5	Лечение опухолей молочной железы.	Лечение рака молочной железы. Показания и хирургическое лечение рака молочной железы. Роль химиотерапии в лечении рака молочной железы. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии рака молочной железы. Гормонотерапия, иммунотерапия.	2	III
6.	Осложнения опухолей молочной железы и их лечение.	Осложнения рака молочной железы: Осложнения хирургического лечения рака молочной железы. Осложнения лучевого и химиотерапевтического лечения. Запущенные формы рака молочной железы.	1	III
7	Прогноз, профилактика рака молочной железы.	Прогноз рака молочной железы. Профилактика рака молочной железы.	1	III

3. Тематический план практических занятий, их содержание, объем в часах

№ п/п	Разделы дисциплины	Темы практических занятий по дисциплине и их основные вопросы	Объем в часах	Семестр
1.	Предопухолевые заболевания молочной железы, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Патогенез, клиника, диагностика и лечение мастопатии. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение доброкачественных опухолей молочной железы.	4	III
2.	Этиология, патогенез, классификация рака молочной железы.	Этиология и патогенез рака молочной железы. Классификация рака молочной железы. Клиническая картина и ее особенности различных форм рака молочной железы.	6	III
3.	Клиника и дифференциальная диагностика рака молочной железы.	Дифференциальная диагностика рака молочной железы.	4	III
4.	Лабораторная и инструментальная диагностика опухолей молочной железы.	Лабораторная и инструментальная диагностика рака молочной железы.	4	III
5.	Лечение опухолей молочной железы.	Лечение рака молочной железы. Показания и хирургическое лечение рака молочной железы. Роль химиотерапии в лечении рака молочной железы. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии рака молочной железы. Гормонотерапия, иммунотерапия.	4	III
6.	Осложнения опухолей молочной железы и их лечение.	Осложнения рака молочной железы: Осложнения хирургического лечения рака молочной железы. Осложнения лучевого и химиотерапевтического лечения. Запущенные формы рака молочной железы.	4	III
7.	Прогноз, профилактика рака молочной железы.	Прогноз рака молочной железы. Профилактика рака молочной железы.	4	III

4. Тематический план самостоятельной работы аспиранта, содержание, объем в часах.

№ п/п	Разделы дисциплины	Темы самостоятельной работы аспиранта	Объем в часах	Семест р
1.	Предопухолевые заболевания молочной железы, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Патогенез, клиника, диагностика и лечение мастопатии. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение доброкачественных опухолей молочной железы.	20	III
2.	Этиология, патогенез, классификация рака молочной железы.	Этиология и патогенез рака молочной железы. Классификация рака молочной железы. Клиническая картина и ее особенности различных форм рака молочной железы.	30	III
3.	Клиника и дифференциальная диагностика рака молочной железы.	Дифференциальная диагностика рака молочной железы.	30	III
4.	Лабораторная и инструментальная диагностика опухолей молочной железы.	Лабораторная и инструментальная диагностика рака молочной железы.	15	III
5.	Лечение опухолей молочной железы.	Лечение рака молочной железы. Показания и хирургическое лечение рака молочной железы. Роль химиотерапии в лечении рака молочной железы. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии рака молочной железы. Гормонотерапия, иммунотерапия.	15	III
6	Осложнения опухолей молочной железы и их лечение.	Осложнения рака молочной железы: Осложнения хирургического лечения рака молочной железы. Осложнения лучевого и химиотерапевтического лечения. Запущенные формы рака молочной железы.	18	III
7	Прогноз, профилактика рака молочной железы.	Прогноз рака молочной железы. Профилактика рака молочной железы.	10	III

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Зачёт по итогам освоения дисциплины «Маммология» проводится в форме собеседования по билетам.

Перечень примерных вопросов для зачёта по дисциплине «Маммология»

1. Заболеваемость и смертность от рака молочной железы.
2. Классификация заболеваний молочной железы.
3. Этиология рака молочной железы: факторы риска, предопухолевые заболевания.
4. Мастопатия. Определение. Этиология.
5. Мастопатия. Клинические проявления диффузной и очаговой форм. Принципы лечения.
6. Фиброаденома и филоидная опухоль. Клиника, лечение.
7. Внутрипротоковая папиллома. Клиника, диагностика, лечение.
8. Метастазирование рака молочной железы. Отдаленные метастазы.
9. Методы диагностики опухолей молочной железы.
10. Клиника рака молочной железы. Клинические формы.
11. Методы лечения рака молочной железы. Виды хирургических вмешательств при раке.
12. Пластические операции, показания, техника выполнения.
13. Предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочной железы.
14. Диффузные формы рака молочной железы, клиника, диагностика, выбор тактики лечения, прогноз.
15. Значение определения гормонорецепторов, опухолевых маркеров.
16. Реабилитация больных раком молочной железы.
17. Рак молочной железы и беременность.

Билеты к зачету по дисциплине «Маммология» (Приложение 4 Фонда оценочных средств).

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает знания учебного материала, достаточные для дальнейшей профессиональной деятельности. При этом обучающийся логично и последовательно излагает материал вопросов, дает развернутые и полные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями материала, которых недостаточно для дальнейшей профессиональной деятельности, дает неполные или (и) неправильные ответы на дополнительные вопросы в пределах билета.

Матрица компетенций по дисциплине «Маммология»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
Универсальные компетенции:		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+
ПК-2	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	+
ПК-3	готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	+

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Маммология (основная)		
№	Наименование	Кол-во экземпляров
1	Ганцев, Ш.Х. Лекарственная и хирургическая профилактика рака молочной железы: руководство для врачей / Ш.Х. Ганцев, О.С. Попов, В.А. Кочанова-Кононова. - СПб.: [б. и.], 2011. - 78 с.	1 экз.
2	Лучевая терапия: учебник / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 206 с.	2 экз.
3	Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420584.html	900 доступов
4	Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428672.html	900 доступов
5	Амбулаторно-поликлиническая онкология: руководство / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - М.: Гэотар Медиа, 2012. - 437 с. - (Библиотека врача-специалиста. Онкология).	1
6	Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420584.html	900 доступов
7	Дзюкко, А. Женская грудь. Поддержание красоты и здоровья: осанка, положение тела, гимнастика, массаж, полезные советы по уходу / А. Дзюкко ; пер. А. Л. Балашова. - М. ; СПб. : Диля, 2010. - 93 с.	1
8	Труфанов, Г. Е. Узи с эластографией в маммологии : руководство для врачей / Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов, Л. И. Иванова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2013. - 256 с.	1
9	Система описания и обработки данных исследования молочной железы. Маммологический атлас. : маммография, ультразвуковое исследование, магнитно-резонансная томография : пер. с англ. / ред. В. Е. Сеницын. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2010. - 464 с.	2
10	Лучевая терапия : учебник / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 206 с.	2 экз.
11	Труфанов, Г. Е. Узи с эластографией в маммологии: руководство для врачей / Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов, Л. И. Иванова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2013. - 256 с.	1 экз.
12	Хмелевский, Е.В. Лучевая терапия при раке молочной железы [Электронный ресурс] / Е.В. Хмелевский // национальном руководстве "Маммология", под ред. В.П. Харченко, Н.И. Рожковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409480V0009.html	900 доступов
13	Ганцев, Ш. Х. Лекарственная и хирургическая профилактика рака молочной железы : руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев, О. С. Попов, В. А. Кочанова-Кононова. - СПб. : [б. и.], 2011. - 78 с.	1 экз.
Маммология (дополнительная)		
1	Онкология. Национальное руководство: научно-практическое издание : [рек. УМО по мед.и фармац. образованию вузов России в качестве учеб. пособия для системы послевузовского проф. образования врачей] / Ассоциация медицинских обществ по	3 экз.

	качеству ; гл. ред.: В. И. Чиссов, М. И. Давыдов ; науч. ред.: Г. А. Франк, С. Л. Дарьялова. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 1060 с. - (Национальные руководства).	
2	Онкология: справочник практического врача / Е. М. Аксель [и др.] ; под ред. И. В. Поддубной. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 767 с.	2 экз.
3	Руководство по онкологии: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.и фармац. образованию вузов России / В. И. Чиссов, С. Л. Дарьялова, Г. Р. Абузарова [и др.]; под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - М. : МИА, 2008. - 835 с.	1 экз.
4	Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / А. Х. Трахтенберга, А. И. Пачеса; ред. В. И. Чиссова. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html	900 досту пов
5	Ошибки в клинической онкологии: руководство для врачей [Электронный ресурс]: руководство / ред.: В. И. Чиссов, А. Х. Трахтенберг. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 . - 768 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411179.html	900 досту пов
6	Приходько, А. Г. Методы лучевой диагностики. Лучевая диагностика в эндокринологии и онкологии : курс лекций / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 121 с. : ил. - (Медицина).	2 экз.
7	Труфанов, Г. Е. МРТ в маммологии : монография / Г. Е. Труфанов, С. В. Серебрякова, Е. А. Юхно ; Военно-медицинская академия (СПб.). - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 201 с.	4 экз.
8	Фишер, У. Лучевая диагностика. Заболевания молочных желез: практическое руководство / У. Фишер, Ф. Баум, С. Люфтнер-Нагель ; пер. с англ. под.общ. ред. Б. И. Долгушина. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 256 с.	1 экз.
9	Маммология. Национальное руководство: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей, рек УМО / Российская ассоциация маммологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; ред.: В. П. Харченко, Н. И. Рожкова. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 325 с. : рис., табл. + 1 эл. опт.диск. - (Национальные руководства).	2
1 0	Труфанов, Г. Е. МРТ в маммологии : монография / Г. Е. Труфанов, С. В. Серебрякова, Е. А. Юхно ; Военно-медицинская академия (СПб.). - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 201 с.	4
1 1	Фишер, У. Лучевая диагностика. Заболевания молочных желез : практическое руководство / У. Фишер, Ф. Баум, С. Люфтнер-Нагель ; пер. с англ. под.общ. ред. Б. И. Долгушина. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 256 с.	1
1 2	Методы диагностики заболеваний молочной железы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Терновой [и др.]. - Электрон.текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 16 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404898.html	900 досту пов
1 3	Терновой, С. К. Лучевая маммология [Электронный ресурс] / С. К. Терновой, А. Б. Абдураимов. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 . - 128 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404874.html	900 досту пов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В. –Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»: зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса и его составляющие. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Уметь осуществлять реализацию технологий контекстного обучения; технологию проблемного обучения; кейс-метода; технологии модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Владеть предметно-ориентированными, личностно-ориентированными педагогическими технологиями в вузе. Технологиями педагогической поддержки.	Лекции, Практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основы коммуникативной культуры педагога. Сущность, содержание и структуру педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Уметь использовать разные стили управления	Лекции, практически е занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой

		образовательными системами. Различать виды педагогических конфликтов; Оценивать качество лекции. Владеть способами разрешения педагогических конфликтов.		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования	к по	Знать классификацию педагогических методов и технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Различные формы лекционных занятий в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Этапы построения воспитательного взаимодействия. Уметь работать с образовательным стандартом высшей школы, учебным планом, учебной программой как основой организации образовательного процесса в вузе; с разными видами учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Организовывать самостоятельную работу студентов. Владеть правовыми основами деятельности образовательных учреждений. Навыками работы с учебной документацией. Навыками разработки структуры лекции. Конкретными формами организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	Лекции, практически е занятия, СРО курсовая работа, зачет с оценкой

Содержание дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 108 часов (3 зачетные единицы)

I семестр – 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 6 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

II семестр - 15 часов лекций, 40 часов практических занятий, 15 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

Всего: 30 часов лекций, 55 часов практических занятий и 21 час – самостоятельная работа, 2 часа - зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
3	Теория обучения	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной

		деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
5	Теория воспитания	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

		Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
6	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

**Название тем лекций и количество часов
по семестрам изучения учебной дисциплины**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр (кол-во часов)
1	Теоретико-методологические основы педагогики	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	I (2 часа)
3	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	I (2 часа)
5	Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	I (2 часа)
6	Психолого – дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	I (2 часа)
7	Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения	I (3 часа)
8	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	II (2 часа)
9	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	II (2 часа)
10	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	II (2 часа)
11	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	II (2 часа)
12	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (2 часа)
13	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	II (3 часа)
14	Управление образовательными системами	II (2 часа)
	Итого	30 часов

**Название тем практических занятий и количество часов по семестрам
изучения учебной дисциплины**

п/№	Название тем практических занятий	Семестр (кол-во часов)
1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	I (2 часа)
3	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья).	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Возрождения, Просвещения).	I (2 часа)
5	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Нового времени).	I (2 часа)
6	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Медицинское образование сегодня.	I (1 час)
7	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	I (2 часа)
8	Федеральный Государственный образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.	I (2 часа)
9	Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.	II (2 часа)
10	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).	II (2 часа)
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	II (2 часа)
12	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	II (2 часа)
13	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Соотношение методов и приемов обучения.	II (2 часа)
14	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических	II (2 часа)

	технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	
15	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод.	II (2 часа)
16	Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	II (2 часа)
17	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	II (2 часа)
18	Возрастная характеристика личности студентов, физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента.	II (2 часа)
19	Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	II (2 часа)
20	Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	II (2 часа)
21	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.	II (2 часа)
22	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.	II (2 часа)
23	Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)	II (2 часа)
24	Методы воспитания: классификации, характеристика	II (2 часа)
25	Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.	II (2 часа)
26	Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.	II (2 часа)
27	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.	II (2 часа)
28	Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	II (2 часа)
	Итого	55 часов

Самостоятельная работа

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	I	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2

2	I	История образования и педагогической мысли	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с вкладом ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М.Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова	2
3	I	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»	2
		Итого часов в семестре		6
	II	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	6
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
5	II	Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
6	II	Управление образовательными системами	подготовка к занятиям, подготовка к сдаче курсовой работы	2
		Итого часов в семестре		15
		Итого		21

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

2.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с

3.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

4.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная

библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

1. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст] / А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
2. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст] / М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
3. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
4. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
6. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
8. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст] / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст] / Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст] / Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы

1. ЭБС Лань - e.lanbook.com

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотек России

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная	http://www.rsl.ru -
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«Основы педагогики и методики преподавания»**

Форма аттестации:

-зачет с оценкой (курсовая работа)

Требования к курсовой работе

Допуском аспиранта к зачету является подготовленная им курсовая работа по основам педагогики и методике преподавания. Полностью подготовленную курсовую работу проверяет и визирует преподаватель кафедры педагогики и психологии, который осуществляет первичную экспертизу и выставляет оценку по системе «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки по курсовой работе аспирант допускается к сдаче зачета по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания».

Утвержденный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания» в приложении №1-ОПМП

Матрица формируемых компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Блок 1	Базовая часть						
	Вариативная часть						
Б1.В.ДВ.2	Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности						
1	Основы педагогики и методики преподавания	+					+
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
		ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения	ОПК-2 Способность и готовность к проведению прикладных	ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и	ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных методов и	ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и	ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по

		прикладных научных исследований в области биологии и медицины	научных исследований в области биологии и медицины	публичному представлению результатов выполненных научных исследований	методик, направленных на охрану здоровья граждан	инструментальной базы для получения научных данных	образовательным программам высшего образования
1	Основы педагогики и методики преподавания						+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по направленности (специальности) 14.01.12 – «Онкология».

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.1 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по направленности (специальности) 14.01.12 – «Онкология».

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

- 1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
- 1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.
- 1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап

- 2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
- 2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
- 2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
- 2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап

- 3.1. Подготовка отчёта по практике.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (3-4 семестры);
- 216 академических часов.

4. Содержание практики: определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин научной специальности 14.01.12 – «Онкология».

5. Учебно-методическое и библиографическое обеспечение

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

6. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

		(трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; уметь: - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

		приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.		
--	--	---	--	--

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	Часы
Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	Республиканский клинический онкологический диспансер МЗ РБ, все отделения	УК-6, ОПК-6	2	108
Организация педагогического процесса с субъектами образования	Республиканский клинический онкологический диспансер МЗ РБ, все отделения	УК-6, ОПК-6	2	108
Итого:			4	216

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения педагогической практики (по специальности обучающегося);
- изучить опыт ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий;
- разработать содержание учебных занятий по предмету;
- принять участие в оценке качества домашних заданий не менее чем у 10 студентов;
- провести не менее 3-х семинарских, лабораторных, практических занятий.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТА

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.
- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.
- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию. Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение ПП – ИП);
- общий отчет о прохождении педагогической практики (Приложение ПП – ОА);
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который учитывается при прохождении промежуточной аттестации.

Если аспирант работает преподавателем Университета, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при условии представления в отдел аспирантуры следующих документов:

- заявление аспиранта (ассистента, преподавателя вуза) (Приложение ПП – ЗА)
- копию индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки;
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

Контроль успеваемости

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме докладов-отчетов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения педагогической практики

1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя.
2. Структура дисциплины онкология и формы ее преподавания.
3. Методологическая подготовка практического занятия по онкологии.
4. Зачет как форма контроля и аттестации.
5. Подготовка, организация и проведение экзамена по онкологии.
6. Тактика опросной процедуры на экзамене по онкологии.
7. Исторические традиции преподавания и научные школы по онкологии в России.
8. Место онкологии в системе высшего медицинского образования.
9. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
10. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
11. Профессиональные качества преподавателя.
12. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
13. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
14. Виды экзаменов, способы их проведения.
15. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.
16. Рейтинговая система контроля и аттестации обучающихся по дисциплине онкология.

Билеты к зачету по педагогической практике (Приложение 5 Фонда оценочных средств)

Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо

Характеристика ответа	Оценка
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	неудовлетворительно

**Матрица компетенций
«Педагогическая практика»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
Универсальные компетенции:		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	
ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным	+

	программам высшего образования	
ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
ПК-2	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	
ПК-3	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

5. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с
7. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
8. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

17. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
18. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
19. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
20. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
21. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
22. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.

23. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
24. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
25. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
26. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
27. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
28. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
29. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
30. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
31. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
32. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ по специальности «ОНКОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа клинической практики «Онкология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности (специальности) 14.01.12 – «Онкология».

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.2 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по направленности (специальности) 14.01.12 – «Онкология».

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (5-6 семестры);
- 216 академических часов.

4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики «Онкология» проводится зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области физиологии и патологии онкологических заболеваний. Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы медицинской генетики; методологию генетического анализа и поиска наследственных факторов в развитии заболеваний онкологического профиля. Распространенность онкологических заболеваний. Уметь: Оценить современные научные достижения в онкологии и междисциплинарных областях (физиологии, патологии, внутренней патологии) для определения новых научно-практических направлений и путей их решения. Пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем. Владеть: методологией научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	Знать: основные научные и практические направления развития биологических и медицинских наук в XX и XXI веках. Современные достижения фундаментальных и прикладных наук в изучении онкологических заболеваний. Основные научные междисциплинарные проблемы и современные подходы и их решению. Уметь: Проектировать комплексные междисциплинарные научные исследования с использованием достижений теоретических, прикладных биологических	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

	области истории и философии науки	наук для решения совершенных проблем практической медицины.		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: методологию проведения научных исследований, основанных на принципах доказательной медицины. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. Современные методы статистических анализов, применяемых в медицине. Уметь: Планировать дизайн научного исследования. Выбрать адекватную методику статистической обработки полученной научной информации в исследуемой выборке. Профессионально обмениваться информацией. Владеть: Современной медицинской терминологией по специальности для обмена информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Методами проведения и оценки результатов современных исследований в области внутренней патологии.	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные отечественные и международные классификации, методы диагностики, лечения онкологических заболеваний. Научную медицинскую терминологию, в том числе на языках межнационального общения. Уметь: вести дискуссию по тематике научного исследования. Представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме. Обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Владеть: навыками презентации результатов научных исследований с использованием современных технологий на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме.	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация), Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Уставом Университета, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесёнными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации. Уметь: использовать знания этических норм при разработке, планировании и осуществлении научных исследований. Владеть: культурой общения с пациентами при сборе материала для научного исследования.	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками. Уметь: Использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы. Организовывать личное информационное пространство. Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации	Знать: основные проблемы и направления современного здравоохранения в онкологии.	производственная	Зачет с оценкой

	проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Методологию организации планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук. Уметь: оценить актуальность проблемы исследования. Сформулировать цель и задачи исследования. Выбрать объект исследования, сформировать группы испытуемых и контроля. Определить критерии включения и исключения в планируемом исследовании. В соответствии с поставленными задачами рекомендовать наиболее адекватные методики обследования. Пользоваться методами медицинской статистики для оценки полученных результатов. Владеть: навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований, включая методы сбора, определения объема выборки объекта исследования, анализа систематизации и обработки информации.	(клиническая) практика	
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: принципы планирования научных исследований. Стратегию и тенденции развития научно-практической мировой онкологии. Правила УСР. Уметь: составить план научного исследования. Проводить клинические исследования, эксперименты. Оценить результаты исследования на основании статистической обработки данных. Владеть: навыками анализа, обобщения полученных результатов и данных отечественных и зарубежных исследований.	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: методологию анализа полученных научных данных. Уметь: анализировать и адекватно интерпретировать полученные научные результаты. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Предоставлять результаты исследования в письменной и устной форме. Владеть: клиническими и лабораторными методами обследования объекта исследования.	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: принципы составления методических рекомендаций. Уметь: обосновать внедрение и подготовить рекомендации в области теоретической медицины здравоохранении. Владеть: методикой составления методических рекомендаций в соответствии с требованиями МЗ РФ.	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: современные методы обследования объекта исследования, адекватные поставленным задачам, обладающие информативностью, клинической значимостью и диагностической ценностью. Уметь: выбрать клинико-лабораторный и инструментальный комплекс обследования. Владеть: навыками самостоятельного выполнения обследования объекта исследования.	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Уметь: использовать знания этапов развития достижений отечественной и зарубежной медицины в качестве средств воспитания и повышения творческой активности обучающихся. Проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и семинарские занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение. Создавать творческую атмосферу образовательного процесса. Использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе. Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса,	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

		разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: Основы патогенетического подхода при проведении профилактики онкологической патологии. Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Возрастные аспекты функционирования органов и систем. Влияние производственных и средовых факторов на организм. Клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний. Роль и значение биопсии, морфогистологического исследования в онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей. Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований. Знать особенности течения онкологической патологии в пожилом и старческом возрасте, подготовку к операции, течение послеоперационного периода, профилактику осложнений. Уметь: Организовать проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-онколога. Выявить факторы риска онкологических заболеваний (средовые, наследственные, возрастные, гендерные) Осуществить комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику онкологических заболеваний. Разработать комплексный план профилактических мероприятий по	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

		устранению влияния вредных факторов среды на здоровье пациента. Предупредить распространенность заболеваний онкологического профиля. Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития онкологической заболеваемости. Владеть: Методами оценки физического и полового развития пациентов взрослого возраста. Основами массовой и индивидуальной профилактики у населения онкологических заболеваний. Методами санитарно-просветительской работы среди различных групп населения.		
ПК-2	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Знать: теоретические аспекты диагностики и дифференциальной диагностики по профилю онкологии и других клинических дисциплин; современные методы профилактики, лечения и реабилитации больных по профилю онкология; показания к госпитализации онкологических больных; этиологию опухолей, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма, используемые в онкологии; основы иммунологии в онкологии; Уметь: оценить состояние кожных покровов, характер распределения подкожно-жировой клетчатки и тип телосложения, выявить изменения внешности, характерные для той или иной онкопатологии; интерпретировать результаты инструментальных исследований: сцинтиграфии, УЗИ, КТ, МРТ и ангиографии, вычислить индекс массы тела;	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

		оценить результаты гормональных исследований, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; основными врачебными диагностическими мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики онкологических заболеваний;		
ПК-3	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Знать: Отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в онкологии. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе онкологии, их профилактику. Клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний. Физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений. Общие и специальные методы исследования в онкологии, их профилактику. Основы эндоскопии, рентгенрадиологии в диагностике и лечении. Роль и назначение биопсии, морфогистологического исследования в онкологии. Основы иммунологии и генетики в онкологии. Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в онкологии. Основы фармакотерапии в онкологии, побочные эффекты; Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений. Показания к госпитализации больных онкологического профиля. Уметь: Лечение больных онкологического профиля Определить показания к оперативному	производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

		лечению пациенту с онкологическим заболеванием. Определить показания к лучевой терапии пациенту с онкологическим заболеванием. Оказать врачебную помощь при urgentных состояниях в онкологической практике. Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами. Владеть: Стандартами и алгоритмами лечения больных онкологического профиля. Методами контроля течения заболеваний и оценки эффективности проводимой терапии. Методами планирования лекарственного обеспечения онкологических больных; Методами выявления осложнений терапии онкологических заболеваний и принципами их лечения		
--	--	---	--	--

ПЛАН КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Курация больных в стационаре	РКОД МЗ РБ, все отделения	УК-1, 2,3,4,5,6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5,6 ПК-1, 2,3	1	108
Курация и диспансерное наблюдение больных в амбулаторно-поликлинической практике	РКОД МЗ РБ, поликлиника №1	УК-1, 2,3,4,5,6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5,6 ПК-1, 2,3	1	108
Итого:			4	216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-й семестр. Стационарная практика.

1. Умение сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM.
2. Заполнение "Извещения о больном с впервые установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования" ф.090-.
3. Правильное оформление и ведение "Контрольной карты диспансерного наблюдения (онко)", ф030-6-у и 030-у и контрольных талонов к ней ф.0305-у.
4. Заполнение "Выписку из медицинской карты стационарного больного злокачественным новообразованием" ф. 027-1-у.

5. Составление "Отчета о больных: злокачественными новообразованиями" ф. отчет-вкладыш №6.
6. Квалифицированный осмотр различных отделов полости рта, глотки, гортани и шеи.
7. Пальпаторное обследование шеи, щитовидной и слюнных желез, полости рта и глотки и носоглотки.
8. Получение материала для морфологической верификации диагноза (цитологической, гистологической) из опухолей полости рта, ротоглотки, щитовидной, и слюнных желез, внеорганных опухолей шеи, увеличенных лимфатических узлов подчелюстной, затылочной и шейно-надключичных групп.
9. Оценка данных рентгенологического обследования ЛОР органов.
10. Оценка результатов радиоизотопного исследования щитовидной железы.
11. Оценка данных ультразвукового исследования шеи.
12. Определение распространенности опухолевого процесса и стадии заболевания по отечественной классификации и системе TNM.
13. Выбор адекватного плана лечения при опухолевом поражении различных органов головы и шеи с учетом распространенности и морфологии опухоли, возраста и соматического статуса больного.
14. Тампонада полости носа и носоглотки при кровотечении.
15. Оценка адекватности заместительной гормонотерапии при опухолях щитовидной железы и коррекция дозы тиреоидных гормонов.
16. Оценка результатов проведенного лечения и его онкологическую эффективность.
17. Пальпация, аускультация и перкуссия органов грудной клетки.
18. Оценка данных рентгенологического обследования органов грудной клетки и средостения.
19. Оценка результатов радиоизотопного исследования головного мозга и костей скелета.
20. Оценка данных ультразвукового исследования грудной стенки, органов грудной полости и средостения.
21. Оценка данных эндоскопического исследования органов грудной клетки и средостения.
22. Выбор адекватного плана лечения при опухолевом поражении различных органов грудной клетки и средостения с учетом распространенности и морфологии опухоли, возраста и соматического статуса больного.
23. Плевральная пункция.
24. Катетеризация плевральной полости.
25. Дренаж плевральной полости.
26. Лапароцентез.
27. Трансторакальная пункция легкого.
28. Трансторакальная пункция опухоли средостения.
29. Трансторакальная игловая биопсия опухоли грудной стенки и средостения.
30. Пункция и катетеризация магистральных сосудов с измерением венозного давления.
31. Пункция периферических лимфатических узлов.
32. Бронхоскопия.
33. Эзофагоскопия.
34. Зондирование трахеи.
35. Пункция костного мозга (стерильная и из гребня подвздошной кости).
36. Оценка результатов проведенного лечения и его онкологической эффективности.
37. Ассистирование на операциях при онкопатологии органов брюшной полости.
38. Подготовка больного на операцию по поводу заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

6-й семестр. Амбулаторная практика.

1. Пальпация, перкуссия и аускультация брюшной полости.
2. Оценка данных рентгенологического обследования органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
3. Оценка данных ультразвукового исследования брюшной стенки, органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
4. Оценка данных эндоскопического исследования органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
5. Выбор адекватного плана лечения при опухолевом поражении различных органов грудной клетки и средостения с учетом распространенности и морфологии опухоли, возраста и соматического статуса больного.
6. Выполнение ректального, вагинального исследований.
7. Выполнение пункционной биопсии лимфатических узлов.
8. Ректороманоскопия с биопсией опухоли.
9. Подготовка больного к ультразвуковому сканированию и компьютерной томографии.
10. Лапароцентез.
11. Физикальное обследование органов мочеполовой сферы.
12. Оценка данных рентгенологического обследования органов мочеполовой сферы.
13. Оценка данных ультразвукового исследования органов мочеполовой сферы.
14. Оценка данных эндоскопического исследования органов мочеполовой сферы.
15. Выбор адекватного плана лечения при опухолевом поражении различных органов мочеполовой сферы с учетом распространенности и морфологии опухоли, возраста и соматического статуса больного.
16. Выполнение ректовагинального исследования.
17. Пункционная биопсия почек под контролем УЗИ.
18. Выполнение надлобковой пункции мочевого пузыря.
19. Цистоскопия.
20. Пункция яичка.
21. Пункция простаты (чрезкожная и трансректальная).
22. Катетеризация мочевого пузыря.
23. Пункция периферических лимфатических узлов.
24. Подготовка больных к рентгеновскому, компьютерному и ультразвуковому исследованиям.
25. Диафаноскопия.
26. Физикальное обследование органов репродуктивной сферы.
27. Оценка данных рентгенологического обследования органов репродуктивной сферы.
28. Оценка данных ультразвукового исследования органов малого таза.
29. Оценка данных эндоскопического исследования репродуктивных органов.
30. Выбор адекватного плана лечения при опухолевом поражении репродуктивных органов с учетом распространенности и морфологии опухоли, возраста и соматического статуса больного.
31. Выполнение ректовагинального исследования.
32. Владение диагностическими манипуляциями:
 - мазки из шейки матки и цервикального канала;
 - аспират из полости матки;
 - пункция заднего свода;
 - гистерография;
 - цервикогистероскопия с выскабливанием;

- лапароцентез.
 - раздельное диагностическое выскабливание.
33. Пальпаторное исследование периферических лимфатических узлов, печени, селезенки.
 34. Пункционная и ножевая биопсия периферических лимфатических узлов для цитологического исследования.
 35. Пункция костного мозга (стерильная и из гребня подвздошной кости)
 36. Осмотр и пальпаторное исследование молочных желез, кожи, мягких тканей и опорно-двигательного аппарата.
 37. Пункционная и ножевая биопсия лимфатических узлов, опухолевых образований молочной железы, кожи, мягких тканей и опорно-двигательного аппарата.
 38. Взятие мазков для цитологического исследования, изготовление мазков-отпечатков.
 39. Дренирование послеоперационных ран, ведение чистых и гнойных ран.

Фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (Доклад-отчет на заседании профильной кафедры)

Зачёт по итогам освоения производственной (клинической) практики проводится в форме собеседования по билетам.

Перечень примерных вопросов для зачёта

1. Назовите схемы химиотерапии при лечении лимфомы Ходжкина.
2. Техника получения материала для морфологической верификации диагноза (цитологической, гистологической) из опухолей щитовидной железы.
3. Техника удаления ограниченных опухолей подчелюстной и малых слюнных желез.
4. Расскажите план лечения при опухолевом поражении различных органов головы и шеи с учетом распространенности и морфологии опухоли, возраста и соматического статуса больного.
5. Техника выполнения трансторакальной игловой биопсии опухоли грудной стенки и средостения.
6. Техника выполнения краевой резекции легкого.
7. Техника выполнения всех видов лимфаденоэктомий (подмышечная, операция Дюкена, подвздошно-пахово-бедренная).
8. Перечислите мероприятия по подготовке больного к ультразвуковому сканированию и компьютерной томографии.
9. Расскажите первичную профилактику злокачественных заболеваний в онкологии.
10. Расскажите вторичную профилактику злокачественных заболеваний в онкологии.
11. Техника выполнения пальпаторного обследования шеи, щитовидной и слюнных желез, полости рта, глотки и носоглотки
12. Оцените адекватности заместительной гормонотерапии при опухолях щитовидной железы и провести коррекцию дозы тиреоидных гормонов.
13. Техника выполнения нижней трахеостомии с оформлением временной или постоянной трахеостомы.
14. Оцените данные рентгенологического обследования органов грудной клетки и средостения.
15. Техника выполнения секторальной резекции молочной железы.
16. Техника выполнения трепанобиопсии опухолей различных локализации.
17. Техника выполнения радикальных операции при опухолях мягких тканей

- различных локализаций.
18. Техника выполнения субтотальной резекции пищевода.
 19. Техника выполнения дистальной субтотальной резекции желудка.
 20. Техника выполнения обструктивной резекции кишки по Гартману
 21. Техника выполнения ректороманоскопии с биопсией опухоли.
 22. Техника выполнения пункции предстательной железы (чрезкожная и трансректальная).
 23. Техника выполнения трансуретральной резекции мочевого пузыря.
 24. Перечислите показания для направления пациентки с миомой матки на оперативное лечение.
 25. Техника выполнения экстирпации матки с придатками.

Комплект билетов для зачёта - приложение 6 Фонда оценочных средств:

Критерии оценки кандидатского экзамена:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	4

Характеристика ответа	Оценка
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	2

**Матрица компетенций по дисциплине
«Производственная (клиническая) практика»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
Универсальные компетенции:		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+

УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+
ПК-2	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	+
ПК-3	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	+

Учебно-методическое обеспечение:

Основная		
№	Наименование	Кол-во экземпляров
1	Ганцев, Ш.Х. Лекарственная и хирургическая профилактика рака молочной железы: руководство для врачей / Ш.Х. Ганцев, О.С. Попов, В.А. Кочанова-Кононова. - СПб.: [б. и.], 2011. - 78 с.	1 экз.
2	Гемангиомы основных локализаций: монография / М. А. Нартайлаков [и др.]; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа: Изд-во ООО "Браво Пресс", 2012. - 88 с.	51 экз.
3	Детская онкология. Национальное руководство: научное издание / ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН, НИИ детской онкологии и гематологии (М.); под ред. М. Д. Алиева [и др.]. - М.: Издательская группа РОНЦ. - [Б. м.]: Практическая медицина, 2012. - 681 с.	3 экз.
4	Заболевания шейки матки: руководство / Ш. Х. Ганцев [и др.] ; под ред. Ш. Х. Ганцева. - М. :Гэотар Медиа, 2014. - 154,[6] с.	2 экз.
5	Злокачественные опухоли мягких тканей и меланома кожи:	3 экз.

	практическое руководство для врачей / И. А. Гилязутдинов [и др.]. - М. : Практическая медицина, 2010. - 203 с.	
6	Опухоли мочевого пузыря: учебное пособие / В. Н. Павлов [и др.] ; ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед.ун-т» МЗ РФ, Каф. урологии с курсом ИДПО. - Уфа : БГМУ, 2015. - 48 с.	1 экз.
7	Лучевая терапия: учебник / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 206 с.	2 экз.
8	Онкогинекологический атлас. Классификация и определение стадий опухолей. Принципы диагностики и лечения: атлас / ред.: Дж. Р. Смит, Д. Хили, Дж. Дель Приоре ; пер. с англ. под ред. Е. Г. Новиковой. - М. : Практическая медицина, 2010. - 40 с.	3 экз.
9	Профилактика онкологических заболеваний полости рта: учебное пособие для ординаторов / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" Минздрава России ; сост. Р. Т. Буляков [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2014. - 123,[1] с.	3 экз.
10	Профилактика онкологических заболеваний полости рта в стоматологии: учебное пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИДПО, Кафедра стоматологии общей практики; сост. Р. Т. Буляков [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 120 с.	3 экз.
11	Симоненко, Владимир Борисович. Нейроэндокринные опухоли: руководство / В. Б. Симоненко, П. А. Дулин, М. А. Маканин. - М. :Гэотар Медиа, 2010. - 240 с.	1 экз.
12	Ультразвуковая диагностика офтальмоонкопатологии : учебное пособие для самостоятельной (внеаудиторной) работы интернов, клинических ординаторов, аспирантов и слушателей послевуз. и доп. проф. образования по спец. "ультразвуковая диагностика", "офтальмология", "онкология" / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ" ; сост.: И. В. Верзакова, А. Ф. Габдрахманова. - Уфа: АмегаPrint, 2011. - 70 с.	1 экз.
13	Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 . - 448 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420584.html	900 доступов
14	Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428672.html	900 доступов
15	Профилактика онкологических заболеваний полости рта [Электронный ресурс]: учебное пособие для ординаторов / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" Минздрава России; сост. Р. Т. Буляков [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2014. – 123с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http://library.bashgmu.ru	неограниченный доступ
16	Савченко, В. Г. Острый промиелоцитарный лейкоз [Электронный ресурс]: руководство / В. Г. Савченко, Е. Н. Паровичникова. -	900 доступов

	Электрон.текстовые дан. - М.: Издательство Литтерра, 2010 . - 224 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090241.html	
17	Амбулаторно-поликлиническая онкология: руководство / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - М. :Гэотар Медиа, 2012. - 437 с. - (Библиотека врача-специалиста. Онкология).	1
18	Контроль симптомов в паллиативной медицине: руководство / ред. Г. А. Новиков. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 242 с. - (Библиотека врача-специалиста. Онкология).	2
19	Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420584.html	900 доступов
20	Дзокко, А. Женская грудь. Поддержание красоты и здоровья: осанка, положение тела, гимнастика, массаж, полезные советы по уходу / А. Дзокко ; пер. А. Л. Балашова. - М. ; СПб. : Диля, 2010. - 93 с.	1
21	Труфанов, Г. Е. Узи с эластографией в маммологии : руководство для врачей / Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов, Л. И. Иванова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2013. - 256 с.	1
22	Система описания и обработки данных исследования молочной железы. Маммологический атлас. : маммография, ультразвуковое исследование, магнитно-резонансная томография : пер. с англ. / ред. В. Е. Сеницин. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2010. - 464 с.	2
23	Лучевая терапия : учебник / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. :Гэотар Медиа, 2013. - 206 с.	2 экз.
24	Труфанов, Г. Е. Узи с эластографией в маммологии: руководство для врачей / Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов, Л. И. Иванова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2013. - 256 с.	1 экз.
25	Хмелевский, Е.В.Лучевая терапия при раке молочной железы [Электронный ресурс] / Е.В. Хмелевский // национальном руководстве "Маммология", под ред. В.П. Харченко, Н.И. Рожковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409480V0009.html	900 доступов
26	Ганцев, Ш. Х. Лекарственная и хирургическая профилактика рака молочной железы : руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев, О. С. Попов, В. А. Кочанова-Кононова. - СПб. : [б. и.], 2011. - 78 с.	1 экз.
27	Онкогинекологический атлас. Классификация и определение стадий опухолей. Принципы диагностики и лечения : атлас / ред.: Дж. Р. Смит, Д. Хили, Дж. Дель Приоре ; пер. с англ. под ред. Е. Г. Новиковой. - М. : Практическая медицина, 2010. - 40 с.	3 экз.
28	Малышев, И. Ю. Стресс-белки в биологии и медицине: научное издание / И. Ю. Малышев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 176 с.	1 экз.
29	Джаксон, М.Б.Молекулярная и клеточная биофизика: учебное пособие / М. Джаксон ; пер. с англ. под ред. А. П. Савицкого, А. И. Журавлева. - М. : Мир. - [Б. м.] : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 551 с.	20 экз.
30	ПЦР в реальном времени: научное издание / Д. В. Ребриков [и др.] ; под ред. д-ра биол. наук Д. В. Ребрикова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 223 с.	3 экз.
31	Фаллер, Д.М.Молекулярная биология клетки: руководство для	5 экз.

	врачей / Д. М. Фаллер, Д. Шилдс ; пер. с англ. под общ.ред. И. Б. Збарского. - М. : БИНОМ-Пресс, 2011. - 256 с.	
Дополнительная		
1	Онкология. Национальное руководство: научно-практическое издание : [рек. УМО по мед.и фармац. образованию вузов России в качестве учеб. пособия для системы послевузовского проф. образования врачей] / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; гл. ред.: В. И. Чиссов, М. И. Давыдов ; науч. ред.: Г. А. Франк, С. Л. Дарьялова. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 1060 с. - (Национальные руководства).	3 экз.
2	Онкология: справочник практического врача / Е. М. Аксель [и др.] ; под ред. И. В. Поддубной. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 767 с.	2 экз.
3	Неотложные состояния в онкогематологии: учебное пособие / В. В. Черепанова [и др.] ; Институт ФСБ России (Медицинский факультет). - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2009. - 160 с.	3 экз.
4	Руководство по онкологии: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.и фармац. образованию вузов России / В. И. Чиссов, С. Л. Дарьялова, Г. Р. Абузарова [и др.]; под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - М. : МИА, 2008. - 835 с.	1 экз.
5	Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / А. Х. Трахтенберга, А. И. Пачеса; ред. В. И. Чиссова. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html	900 доступов
6	Ошибки в клинической онкологии: руководство для врачей [Электронный ресурс]: руководство / ред.: В. И. Чиссов, А. Х. Трахтенберг. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 768 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411179.html	900 доступов
7	Трахтенберг, А. Х. Рак легкого. Атлас [Электронный ресурс]: руководство / А. Х. Трахтенберг, В. И. Чиссов. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414163.html	900 доступов
8	Румянцев, П.О. Рак щитовидной железы: современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] / П.О. Румянцев, А.А. Ильин, В.А. Саенко. - 2009. - 448 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410257.html	900 доступов
9	Разин, С. В. Хроматин: упакованный геном : монография / С. В. Разин, А. А. Быстрицкий. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 172 с.	2 экз.
10	Лучевая диагностика опухолей почек, мочеточников и мочевого пузыря: руководство / Г. Е. Труфанов [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2008. - 196 с.	3 экз.
11	Приходько, А. Г. Методы лучевой диагностики. Лучевая диагностика в эндокринологии и онкологии : курс лекций / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 121 с. : ил. - (Медицина).	2 экз.
12	Труфанов, Г. Е. МРТ в маммологии : монография / Г. Е. Труфанов, С. В. Серебрякова, Е. А. Южно ; Военно-медицинская академия (СПб.). - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 201 с.	4 экз.
13	Фишер, У. Лучевая диагностика. Заболевания молочных желез:	1 экз.

	практическое руководство / У. Фишер, Ф. Баум, С. Люфтнер-Нагель ; пер. с англ. под.общ. ред. Б. И. Долгушина. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 256 с.	
14	Маммология. Национальное руководство: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей, рек УМО / Российская ассоциация маммологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; ред.: В. П. Харченко, Н. И. Рожкова. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 325 с. : рис., табл. + 1 эл. опт.диск. - (Национальные руководства).	2
15	Труфанов, Г. Е. МРТ в маммологии : монография / Г. Е. Труфанов, С. В. Серебрякова, Е. А. Южно ; Военно-медицинская академия (СПб.). - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 201 с.	4
16	Фишер, У. Лучевая диагностика. Заболевания молочных желез : практическое руководство / У. Фишер, Ф. Баум, С. Люфтнер-Нагель ; пер. с англ. под.общ. ред. Б. И. Долгушина. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 256 с.	1
17	Методы диагностики заболеваний молочной железы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Терновой [и др.]. - Электрон.текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 16 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404898.html	900 доступов
18	Терновой, С. К. Лучевая маммология [Электронный ресурс] / С. К. Терновой, А. Б. Абдураимов. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 . - 128 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404874.html	900 доступов

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению научных исследований (НИ) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.12 – «Онкология».

1. Цель и задачи НИ:

Целью НИ является решение актуальной задачи в области эндокринологии для совершенствования диагностики и лечения, совершенствования профилактики и реабилитации больных эндокринологического профиля.

Задачами научных исследований является:

- анализ данных литературы и современной практики оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринологического профиля;
- постановка актуальной научной проблемы, формулирование целей и задач научного исследования, разработка протокола исследования;
- освоение специальных клинико-инструментальных методов исследования;
- проведение обследования и лечения группы больных в соответствии с задачами исследования;
- анализ полученных данных, формулировка выводов, практических рекомендаций;
- подготовка научных публикаций, практических рекомендаций, патентов.

2. Место НИ в структуре основной образовательной программы:

Научные исследования относятся к разделу Б3.1 Блок 3 «Научные исследования» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.12 – «Онкология».

3. Общая трудоемкость НИ составляет:

- 129 зачетных единиц;
- 86 недель;
- 4644 академических часа.

4. Контроль НИ:

По завершению научно-исследовательской работы проводится представление научно-квалификационной работы (НКР).

КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Оценочные средства
Универсальные компетенции:			
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области физиологии и патологии онкологических заболеваний; Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; Основы медицинской генетики; методологию генетического анализа и поиска наследственных факторов в развитии заболеваний онкологического профиля. Распространенность онкологических заболеваний; Уметь: Оценить современные научные достижения в онкологии и междисциплинарных областях (физиологии, патологии, внутренней патологии) для определения новых научно-практических направлений и путей их решения. Пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем. Владеть: методологией научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Представление НКР
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать: основные научные и практические направления развития биологических и медицинских наук в XX и XXI веках. Современные достижения фундаментальных и прикладных наук в изучении онкологических заболеваний. Основные научные междисциплинарные проблемы и современные подходы и их решению. Уметь: Проектировать комплексные междисциплинарные научные исследования с использованием достижений теоретических, прикладных биологических наук для решения совершенных проблем практической медицины.	Представление НКР

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: методологию проведения научных исследований, основанных на принципах доказательной медицины. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. Современные методы статистических анализов, применяемых в медицине. Уметь: Планировать дизайн научного исследования. Выбрать адекватную методику статистической обработки полученной научной информации в исследуемой выборке. Профессионально обмениваться информацией. Владеть: Современной медицинской терминологией по специальности для обмена информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Методами проведения и оценки результатов современных исследований в области внутренней патологии.	Представление НКР
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные отечественные и международные классификации, методы диагностики, лечения онкологических заболеваний. Научную медицинскую терминологию, в том числе на языках межнационального общения. Уметь: вести дискуссию по тематике научного исследования. Представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме. Обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Владеть: навыками презентации результатов научных исследований с использованием современных технологий на государственном и иностранном языке в письменной и устной	Представление НКР

		форме.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация), Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Уставом Университета, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесенными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации. Уметь: использовать знания этических норм при разработке, планировании и осуществлении научных исследований. Владеть: культурой общения с пациентами при сборе материала для научного исследования.	Представление НКР
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками. Уметь: Использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы. Организовывать личное информационное пространство. Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).	Представление НКР

Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-1	способность и готовность к организации и проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: основные проблемы и направления современного здравоохранения в онкологии. Методологию организации планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук. Уметь: оценить актуальность проблемы исследования. Сформулировать цель и задачи исследования. Выбрать объект исследования, сформировать группы испытуемых и контроля. Определить критерии включения и исключения в планируемом исследовании. В соответствии с поставленными задачами рекомендовать наиболее адекватные методики обследования. Пользоваться методами медицинской статистики для оценки полученных результатов. Владеть: навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований, включая методы сбора, определения объема выборки объекта исследования, анализа систематизации и обработки информации.	Представление НКР
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: принципы планирования научных исследований. Стратегию и тенденции развития научно-практической мировой онкологии. Правила УСР. Уметь: составить план научного исследования. Проводить клинические исследования, эксперименты. Оценить результаты исследования на основании статистической обработки данных. Владеть: навыками анализа, обобщения полученных результатов и данных отечественных и зарубежных исследований.	Представление НКР
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: методологию анализа полученных данных. Уметь: анализировать и адекватно интерпретировать полученные научные результаты. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Предоставлять результаты исследования в письменной и устной форме. Владеть: клиническими и лабораторными методами обследования объекта исследования	Представление НКР

ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: принципы составления методических рекомендаций. Уметь: обосновать внедрение и подготовить рекомендации в области теоретической медицины здравоохранении	Представление НКР
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: современные методы обследования объекта исследования, адекватные поставленным задачам, обладающие информативностью, клинической значимостью и диагностической ценностью. Уметь: выбрать клинико-лабораторный и инструментальный комплекс обследования. Владеть: навыками самостоятельного выполнения обследования объекта исследования.	Представление НКР
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности и по образовательным программам высшего образования	Уметь: использовать знания этапов развития достижений отечественной и зарубежной медицины в качестве средств воспитания и повышения творческой активности обучающихся. Проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и семинарские занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение. Создавать творческую атмосферу образовательного процесса. Использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе. Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;	Представление НКР

		- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.	
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих их в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направлен	Знать: Основы патогенетического подхода при проведении профилактики онкологической патологии. Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Возрастные аспекты функционирования органов и систем. Влияние производственных и средовых факторов на организм. Клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний. Роль и значение биопсии, морфогистологического исследования в онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей. Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований. Знать особенности течения онкологической патологии в пожилом и старческом возрасте, подготовку к операции, течение послеоперационного периода, профилактику осложнений. Уметь: Организовать проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-онколога. Выявить факторы риска онкологических заболеваний (средовые, наследственные, возрастные, гендерные) Осуществить комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику онкологических заболеваний. Разработать комплексный план	Представление НКР

	ых на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	профилактических мероприятий по устранению влияния вредных факторов среды на здоровье пациента. Предупредить распространенность заболеваний онкологического профиля. Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития онкологической заболеваемости. Владеть: Методами оценки физического и полового развития пациентов взрослого возраста. Основами массовой и индивидуальной профилактики у населения онкологических заболеваний. Методами санитарно-просветительской работы среди различных групп населения.	
ПК-2	готовность ю к определени ю у пациентов патологиче ски х состояний, симптомов, синдромов заболевани й, нозологиче ских форм в соответств ии с Международ ной статистиче ской классифика цией болезней	Знать: теоретические аспекты диагностики и дифференциальной диагностики по профилю онкологии и других клинических дисциплин; современные методы профилактики, лечения и реабилитации больных по профилю онкология; показания к госпитализации онкологических больных; этиологию опухолей, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма, используемые в онкологии; основы иммунологии в онкологии; Уметь: оценить состояние кожных покровов, характер распределения подкожно-жировой клетчатки и тип телосложения, выявить изменения внешности, характерные для той или иной онкопатологии; интерпретировать результаты инструментальных исследований: сцинтиграфии, УЗИ, КТ, МРТ и ангиографии, вычислить индекс массы тела; оценить результаты гормональных исследований, поставить диагноз согласно Международной	Представ ление НКТ

		классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; основными врачебными диагностическими мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики онкологических заболеваний;	
ПК-3	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Знать: Отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в онкологии. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе онкологии, их профилактику. Клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний. Физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений. Общие и специальные методы исследования в онкологии, их профилактику. Основы эндоскопии, рентгенрадиологии в диагностике и лечении. Роль и назначение биопсии, морфогистологического исследования в онкологии. Основы иммунологии и генетики в онкологии. Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в онкологии. Основы фармакотерапии в онкологии, побочные эффекты; Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений. Показания к госпитализации больных онкологического профиля. Уметь: Лечение больных онкологического профиля Определить показания к оперативному лечению пациенту с онкологическим заболеванием. Определить показания к лучевой терапии пациенту с онкологическим заболеванием. Оказать врачебную помощь при urgentных состояниях в онкологической практике.	Представление НКР

		Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами. Владеть: Стандартами и алгоритмами лечения больных онкологического профиля. Методами контроля течения заболеваний и оценки эффективности проводимой терапии. Методами планирования лекарственного обеспечения онкологических больных; Методами выявления осложнений терапии онкологических заболеваний и принципами их лечения	
--	--	--	--

**Матрица компетенций по дисциплине
«Научные исследования»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
Универсальные компетенции:		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+

ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+
ПК-2	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	+
ПК-3	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	+

ПЛАН НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Разделы (этапы) НИР	Формируемые компетенции	Продолжительность	
		недели	часы
1-й и 2-ой семестры			
Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно-квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5,6 ПК-1, 2,3	24	1296
3-й и 4-й семестры			
Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение практической части НИ. Оформление первичной документации	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5,6 ПК-1, 2,3	30	1620
5-й и 6-й семестры			
Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научно-квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5,6 ПК-1, 2,3	32	1728
Итого:		86	4644

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно-квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные источники) по тематике научно-квалификационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным

руководителем проводится работа по формулированию темы НИ и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы научно-квалификационной работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации.

На данном этапе выполнения НИ разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава НКР.

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научно-квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание научно-квалификационной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
- 4) проведение собственного клинического исследования;
- 5) анализ и оформление результатов научных исследований;
- 6) оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (диссертации), подготовка публикаций (статей, тезисов), патентов, практических рекомендаций.

На этапе формулирования темы обычно выполняются:

- общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
- предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
- формулирование или уточнение темы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- составление краткого (предварительного) плана исследований;
- формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;
- предварительная оценка ожидаемых результатов.

Этап заканчивается утверждением темы исследования на ученом совете. Аспирант готовит для ученого совета аннотацию темы НИ, в которой отражаются актуальность проблемы, цели, задачи исследования, материал и методы исследования, протокол исследования, ожидаемые результаты и практическая значимость работы. Аспирант совместно с научным руководителем определяют годовые этапы выполнения работы, составляют индивидуальный план. Перед представлением ученому совету тема НИ обсуждается на заседании кафедры и/или проблемной комиссии по специальности.

На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:

- изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;
- анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
- обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
- формулирование цели и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения – всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:

- изучение этиологических, патогенетических, клинико-инструментальных аспектов заболеваний в соответствии с тематикой исследования;
- систематизацию имеющихся диагностических и лечебных подходов в изучаемой области;
- анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;
- уточнение гипотезы, целей, задач исследования.

Обзор литературы (теоретическая часть исследования предполагает работу с актуальной научной литературой, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет-ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.

На этапе клинических исследований обычно выполняется:

- выбор и обоснование дизайна исследования, объема выборки, методов исследования – разработка критериев включения и исключения из исследования;
- обоснование способов и выбор средств клинико-инструментального исследования и статистического анализа;
- набор больных согласно выбранным критериям и протоколу исследования;
- проведение диагностических и лечебных мероприятий согласно протоколу исследования.

На этапе анализа и оформления научных исследований необходимо провести:

- общий анализ выполненных клинических исследований;
- сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов, реальной клинической практикой;
- формулирование научных выводов и практических рекомендаций;
- составление НКР, написание статей, тезисов, практических рекомендаций, заявок на получение патентов, за время обучения аспирант должен подготовить не менее 3 публикаций в рецензируемых изданиях, входящих в список журналов ВАК для кандидатских диссертаций;
- составление доклада для представления НКР.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности
(специальности) 14.01.12 – «Онкология».

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям

федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

2. Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре основной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 « Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.12 – «Онкология».

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.12 – «Онкология».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ДОКЛАДА,
ВЫПОЛНЕННОГО НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Представление НКР проводится в установленное расписанием время на заседании экзаменационной комиссии и выпускающей кафедры. На представлении НКР присутствуют члены экзаменационной комиссии по специальности «внутренние болезни». На представление приглашаются руководитель и рецензент ВКР, а также преподаватели выпускающих кафедр и аспиранты.

На представление НКР выносятся результаты научных исследований. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссией, содержат:

- текст НКР (диссертации);
- автореферат (объем 24 стр. формата А5), оформленный в соответствии с ГОСТ ;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии (2);
- доклад (с обязательной презентацией);
- оттиски научных статей выпускника, опубликованные в научных журналах и сборниках.

Представление начинается с доклада аспиранта по теме НКР. На доклад отводится не более 20 мин. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.

В процессе представления НКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя НКР и рецензиями.

По завершении представления НКР, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:

- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее защиты, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии итоговой оценки НКР.

Оценка «отлично» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
- при защите работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагностики и лечения, эффективному использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- ☐ работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;

- при защите аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективному использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Итоговая оценка за представление НКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна

соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к

целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.01.12 – «Онкология».

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом

и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том

числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

- Кадровое обеспечение ООП по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по направленности (специальности) 14.01.12 – «Онкология» представлено в приложении №1/КО.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Материально-техническое обеспечение ООП по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по направленности (специальности) 14.01.12 – «Онкология» представлено в приложении №2/МТО.

- Учебно-методическое обеспечение ООП по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по направленности (специальности) 14.01.12 – «Онкология» представлено в приложении №3/УМО.

- Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4/СБИ.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в

объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5. Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.93. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.99 (ред. от 19.07.02011) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями).

5. Федеральный Закон № 178-ФЗ от 17.07.99 (ред. от 01.07.2011) «О государственной социальной помощи» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»,
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 627 от 07.10.05 «Об утверждении единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.10.2005 №7070)
9. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании» от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ
10. Постановление Правительства РФ от 21.10.2011 №856 «О Программе государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи на 2012 год»
11. Постановление Правительства РФ от 10.05.2007 №280 «О федеральной целевой программе "Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007-2012 годы)"» (с изменениями на 28 декабря 2011 года)
12. Постановление Правительства РБ от 24.12.2010 №500 «О республиканской целевой программе "Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями в Республике Башкортостан (2011-2015 годы)"» (с изменениями и дополнениями)
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 03.12.2009 № 944н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи онкологическим больным»
14. Приказ Минздравсоцразвития России № 255н от 20 апреля 2010 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями».
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 915н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"
Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.11.2007 № 704 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с миелолейкозом и другими гемобластозами»
16. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.01.2007 № 9«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественными новообразованиями анального канала (при оказании специализированной помощи)»
17. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.01.2007 № 8«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием фаллопиевой (маточной) трубы (при оказании специализированной помощи)»
18. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.01.2007 № 7«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием влагалища (при оказании специализированной помощи)»
19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.01.2007 № 10«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием вульвы (при оказании специализированной помощи)»
20. Приказ Минздравсоцразвития РФ от № 882«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с лимфоцитарным лейкозом (при оказании специализированной помощи)»
21. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.12.2006 №828«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественной меланомой кожи (при оказании специализированной помощи)»

22. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.12.2006 № 827 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным злокачественными новообразованиями соединительной, подкожной и других мягких тканей (при оказании специализированной помощи)»
23. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.12.2006 № 826 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным злокачественными новообразованиями костей, суставов и суставных хрящей конечностей, других и неуточненных локализаций (при оказании специализированной помощи)»
24. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 817 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием трахеи (при оказании специализированной помощи)»
25. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 816 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием ротоглотки (при оказании специализированной помощи)»
26. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 815 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием губы (при оказании специализированной помощи)»
27. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 814 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием неба (при оказании специализированной помощи)»
28. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 813 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием околоушной слюнной железы, злокачественным новообразованием других и неуточненных больших слюнных желез (при оказании специализированной помощи)»
29. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 812 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием печени и внутрипеченочных желчных протоков, злокачественным новообразованием желчного пузыря, злокачественным новообразованием других и неуточненных частей желчевыводящих путей, вторичным злокачественным новообразованием печени (при оказании специализированной помощи)»
30. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 811 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием грушевидного синуса (при оказании специализированной помощи)»
31. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 810 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием основания языка, злокачественным новообразованием других и неуточненных частей языка (при оказании специализированной помощи)»
32. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 809 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием нижней части глотки (при оказании специализированной помощи)»
33. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 808 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием щитовидной железы (при оказании специализированной помощи)»
34. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 807 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием дна полости рта (при оказании специализированной помощи)»
35. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 806 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием десны (при оказании специализированной помощи)»
36. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 805 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием полости носа и придаточных пазух (при оказании специализированной помощи)»

37. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.11.2006 № 804«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием вилочковой железы, злокачественным новообразованием средостения неуточненной части (при оказании специализированной помощи)»
38. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 784«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием пищевода (при оказании специализированной помощи)»
39. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 780«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием легкого и бронхов (при оказании специализированной помощи)»
40. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 779«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием тела матки (при оказании специализированной помощи)»
41. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 782«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием кожи (при оказании специализированной помощи)»
42. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 783«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием поджелудочной железы (при оказании специализированной помощи)»
43. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 781«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием мочевого пузыря (при оказании специализированной помощи)»
44. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 778«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием гортани (при оказании специализированной помощи)»
45. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 777«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием почечной лоханки и злокачественным новообразованием мочеточника (при оказании специализированной помощи)»
46. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 776«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием яичника (при оказании специализированной помощи)»
47. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 774«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием почки (при оказании специализированной помощи)»
48. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 773«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием ободочной кишки (при оказании специализированной помощи)»
49. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 775«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием предстательной железы (при оказании специализированной помощи)»
50. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.11.2006 № 771«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием желудка (при оказании специализированной помощи)»
51. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.10.2006 № 700«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием молочной железы (при оказании специализированной помощи)»
52. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.10.2006 № 699«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием шейки матки (при оказании специализированной помощи)»
53. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.07.2006 № 562«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием позвоночного

- столба, костей таза, крестца и копчика, вторичным злокачественным образованием костей и костного мозга (при оказании специализированной помощи)»
54. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.07.2006 № 556«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным миелоидным лейкозом (миелолейкоз), лейкозом уточненного клеточного типа (при оказании специализированной помощи)»
 55. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.07.2006 № 570«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием плевры»
 56. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.07.2006 № 566«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным волосатоклеточным лейкозом»
 57. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.07.2006 № 565«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным периферическими и кожными Т-клеточными лимфомами»
 58. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.07.2006 № 568«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием влагалища»
 59. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.07.2006 № 554«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с болезнью Ходжкина»
 60. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.07.2006 № 549«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным множественной миеломой»
 61. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.07.2006 № 526«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием трахеи»
 62. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.07.2006 № 514«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием вилочковой железы, злокачественным новообразованием средостения неуточненной части»
 63. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.06.2006 № 488«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием костей черепа и лица»
 64. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.06.2006 № 456«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным острым лимфобластным лейкозом»
 65. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.06.2006 № 453«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием лобной, височной, теменной, затылочной долей головного мозга»
 66. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.06.2006 № 450«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием спинного мозга, оболочек спинного мозга, конского хвоста, спинномозговых нервов, вторичным злокачественным новообразованием других и неуточненных отделов нервной системы»
 67. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.06.2006 № 447«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественными новообразованиями оболочек головного мозга»
 68. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.06.2006 № 446«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием желудочка мозга, большого мозга, кроме долей»
 69. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.06.2006 № 448«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием мозжечка, ствола мозга»
 70. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2006 № 437«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием придаточных пазух»
 71. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.05.2006 № 428«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием неба»
 72. Приказ Минздравсоцразвития РФ от № 427«Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием обонятельного нерва»

73. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.05.2006 № 398 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со вторичным злокачественным новообразованием головного мозга и мозговых оболочек»
74. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2006 № 378 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием дна полости рта»
75. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2006 № 377 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием основания языка, злокачественным новообразованием других и неуточненных частей языка»
76. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2006 № 375 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием полости носа и придаточных пазух»
77. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2006 № 379 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием нижней части глотки»
78. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2006 № 374 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием ротоглотки»
79. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2006 № 373 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием десны»
80. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2006 № 372 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием губы»
81. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2006 № 376 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием грушевидного синуса»
82. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2006 № 371 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием околоушной слюнной железы, злокачественным новообразованием других и неуточненных больших слюнных желез»
83. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2006 № 369 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием поджелудочной железы»
84. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2006 № 370 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием печени и внутрипеченочных желчных протоков, злокачественным новообразованием желчного пузыря, злокачественным новообразованием других и неуточненных частей желчевыводящих путей, вторичным злокачественным новообразованием печени»
85. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.04.2006 № 263 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием сетчатки глаза»
86. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.04.2006 № 262 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием печени»
87. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.04.2006 № 261 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием почки, кроме почечной лоханки»
88. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.04.2006 № 260 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием соединительной и других мягких тканей»
89. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.04.2006 № 259 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным злокачественными нейроэпителиоматозными новообразованиями»
90. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.04.2006 № 243 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с лимфангиомой любой локализации»

91. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.04.2006 № 241 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с меланоформным невусом»
92. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.03.2006 № 205 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным злокачественным новообразованием яичника, яичка»
93. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.03.2006 № 204 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным злокачественным новообразованием влагалища»
94. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.03.2006 № 203 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с доброкачественным новообразованием тканей брюшинного пространства»
95. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.03.2006 № 202 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с другими доброкачественными новообразованиями соединительной и других мягких тканей таза»
96. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.03.2006 № 133 «Об утверждении стандарта медицинской помощи беременным с лейомиомой матки»
97. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.03.2006 № 131 «Об утверждении стандарта медицинской помощи беременным с доброкачественными новообразованиями яичника»
98. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.02.2006 № 79 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным доброкачественным новообразованием носоглотки»
99. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.02.2006 № 74 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с доброкачественными новообразованиями ободочной кишки неуточненной части»
100. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 749 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием шейки матки»
101. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 747 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием щитовидной железы»
102. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 748 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием мочевого пузыря»
103. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 746 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием почки»
104. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 742 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием легкого и бронхов»
105. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 741 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием яичника»
106. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 743 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием пищевода»
107. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 736 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием тела матки»
108. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 745 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием лоханки и злокачественным новообразованием мочеточника»
109. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 733 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием гортани»
110. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 744 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием молочной железы»
111. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 739 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием желудка»

112. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 740 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием прямой кишки»
113. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 738 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием ободочной кишки»
114. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.12.2005 № 737 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием предстательной железы»
115. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.09.2005 № 564 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием глаза и его придаточного аппарата»
116. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.12.2004 № 303 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием мочевого пузыря»
117. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 № 233 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным лейомиомой матки»
118. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 № 231 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным доброкачественной гиперплазией предстательной железы»